
2026년도 교육훈련 계획

2025. 12.



기상기후인재개발원

목 차

| | |
|---------------------------------|------------|
| I. 교육훈련 목표 및 운영방향 | 1 |
| 1. 교육훈련 목표 | 2 |
| 2. 교육훈련 운영방향 | 3 |
| II. 2026년도 교육훈련 계획 | 10 |
| 1. 2026년 달라지는 교육훈련 | 11 |
| 2. 2026년 교육훈련 체계 | 18 |
| 3. 부문별 교육훈련과정 | 19 |
| III. 집합교육 세부계획 | 35 |
| 1. 기본교육 | 36 |
| 2. 전문교육 | 49 |
| 3. 대국민교육 | 73 |
| 4. 외국인교육 | 89 |
| 5. 현장맞춤형교육 | 93 |
| IV. 이러닝 세부계획 | 113 |

[별첨] 2026년 교육훈련(집합) 일정표

I. 교육훈련 목표 및 운영방향

1. 교육훈련 목표
2. 교육훈련 운영방향

1

교육훈련 목표

미션

기상·기후·지진 미래형 인재 양성

비전

세계 최고 기상·기후·지진업무 DNA 인재 양성

Deliver learning opportunities, Nurture disaster experts and Add value to meteorological services

교육목표

통합적 사고와 글로벌 마인드를 겸비한 기상기후전문가 육성

인재상

전문성을 갖춘 유능한
기상人

창의과학적 사고의
혁신人

소통하고 협력하는
세계人

국민에 헌신하고 봉사하는
신뢰人

기상청 핵심가치 「프로페셔널/즐거운 근무/소통과 팀워크/첨단기상의 지향」 실현을 위한 인재상 정립

추진전략

전문인력 양성
교육훈련 강화

- ① 예보관 교육의 의무 이수 지원
- ② 핵심전문과정의 효율적 운영
- ③ 현장수요에 맞는 전문 직무교육 강화

조직문화 혁신
역량교육 강화

- ① 공직가치 정립 및 소양교육 강화
- ② 다각적 자기주도적 학습체계 조성 및 HRD 역량 강화

기상지식 보급 및
국제협력

- ① 유관기관 담당자 및 대국민 기상지식 보급
- ② 국제교육 내실화 및 국제협력 강화

**직무 중심의 전문 역량 강화 및
국정과제 성과 창출 지원을 위한 정책 대응 역량 요구**

□ 기후변화에 따른 날씨 변동성·위험성 증가에 대응

- 극단적 기상현상의 빈도·강도 증가에 대응하기 위해 날씨의 사회·경제적 영향을 고려한 특보체계로의 전환 추진
- 더욱 정교한 날씨 예측을 위해 인공지능, 빅데이터 등 미래기술을 활용한 지능화 기반 新디지털예보 체계로의 전환 추진

□ 기후·기후변화 정보 고도화로 기후위기 극복 지원 강화

- 기상청은 기후위기 감시·분석 및 기후변화 과학정보 생산 총괄기관으로서 기후변화 감시·예측 기능 강화로 탄소중립 이행 선도
- 다양하고 상세한 과학적 근거자료 생산·제공으로 정부·지자체의 효과적인 데이터 기반 기후위기 대응정책 수립·이행 뒷받침

□ 기상청 AI 예측시스템 개발 등 새정부 국정과제 선정

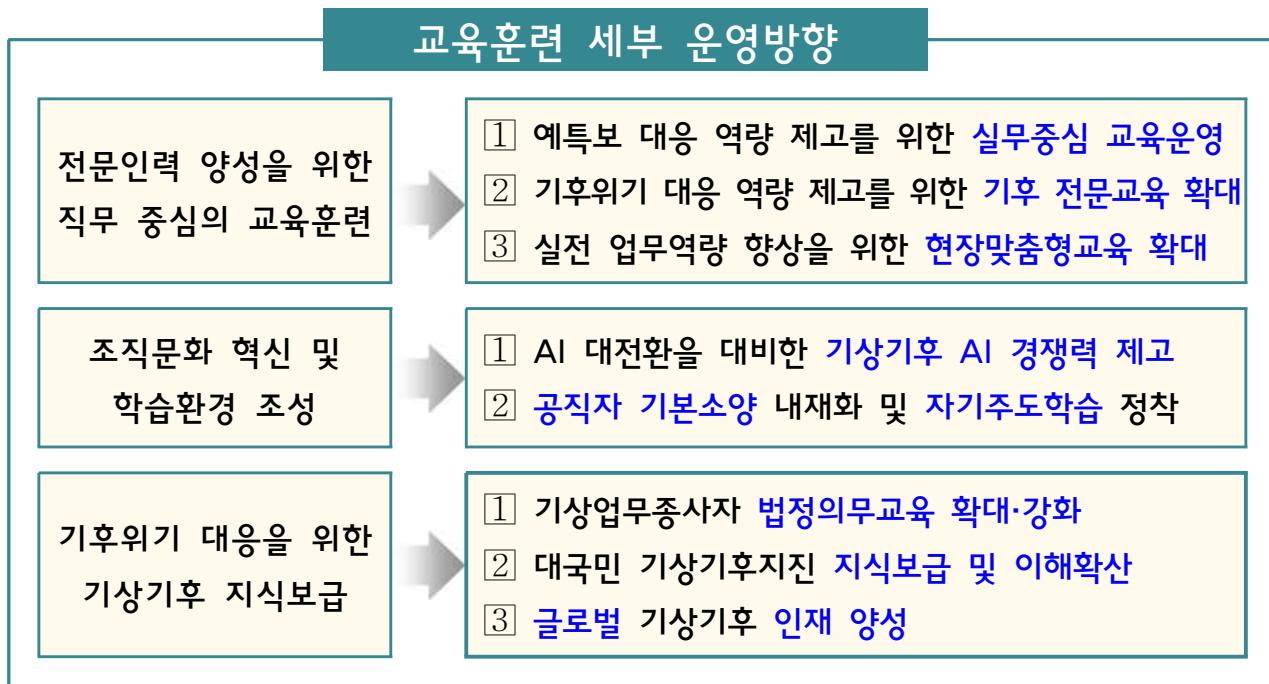
- AI 정부 대전환을 위한 30대 핵심과제(국정과제*)로 'AI 기반 기상·기후 예측시스템 개발'이 선정되어 중점 추진 예정(기상 AI 전략계획('25~'29))

* [국정과제 24] 세계1위 AI 정부 실현(행정안전부 주관)

[실천과제 1] AI 정부 대전환을 위한 30대 핵심과제 추진

[기상청 협조과제] 한국형 기상·기후 AI 기반모델 개발, 수치모델-AI 기술 융합 적용

- 「세계 최고 AI 민주정부 실현」 국정과제 목표 달성을 위해 '전 공무원 AI 역량 강화 및 인재양성'을 통한 공직사회 AI 경쟁력 제고



가. 전문인력 양성을 위한 직무 중심의 교육훈련

① 예 · 특보 대응 역량 제고를 위한 실무 중심 교육운영

- (교육방식) 집합교육과 이러닝이 결합된 블렌디드 교육 운영

- 기초 이론·실습을 교육하는 이러닝*을 예보관과정의 사전학습으로 편성

* 예보기본과정(40차시), 기상예보 AtoZ(43차시)

- 심화학습 중심의 집합교육 재편 및 교육기간 조정

- (특화교육) 특화교육주간 운영 및 현장수요 기반 커리큘럼 편성

- 특정 주제를 집중적으로 교육하는 특화교육주간 편성 및 교육단계별 배치를 통해 성장형 교육체계 구축

※ 예) 특이위험기상분석 특화주간 → 특보생산 특화주간 → 위험기상소통 특화주간

- 예보 부서 대상 수요조사 및 과거 교육생 대상 설문조사를 통한 예·특보 현장 수요 도출 및 커리큘럼 반영
 - **(실습교육)** 예·특보 생산 및 소통 역량 향상을 위한 실습기반 교육 확대
 - 신규 구축되는 예보관 모의훈련시스템을 활용하여 과거 시나리오 기반 예·특보 실습 교육* 강화
- * 예·특보 분석-생산-검증-피드백 전 과정을 시뮬레이션하는 현장 재현형 실습 프로그램
- 관계기관·대국민 소통역량 향상을 위해 위험기상을 가정한 관계기관 소통자료 작성 실습 및 브리핑·인터뷰 훈련 확대

② 기후위기 대응 역량 제고를 위한 기후 전문교육 확대

- **(전문성 강화)** 단계형 교육체계 기반한 기후분야 전문과정 확대·개편
 - 기후·기후변화업무 전반부터 정책·전망까지 기후분야 업무역량의 순차적 제고를 위한 단계별 교육 운영(1단계: 이론, 2단계: 이론+실습, 3단계: 심화실습)
 - 기후·기후변화 기본과정 등 기후분야 전문교육과정 2종 신설·개편 운영

※ [신설] 기후·기후변화 감시·분석 전문과정, [개편] 기후예측 전문과정 (매 3년 운영)

- **(인력풀)** 업무현장 연계 강화를 위한 전문교육 이수자 인력풀 구축
 - 교육 참여 제고 및 전문성 계발 유도를 위해 교육과정별 난이도 및 참여 개수를 고려한 등급제 형태의 인력풀 구축·관리

③ 실전 업무역량 향상을 위한 현장맞춤형교육 확대

- **(맞춤형교육)** 직무수행에 필요한 업무담당자의 전문역량 강화 및 업무 환경 변화에 따른 학습활동을 위한 현장맞춤형교육 신규 개설(4과정)

※ ① 국가R&D 사업 관리과정, ② 성희롱·성폭력 고충상담원 교육과정, ③ 기상과학관·박물관 운영 실무과정, ④ 파이썬을 이용한 통계분석 실습

- (통합·보완) 교육체계 개편 및 교육수요를 고려하여 직무에 적합한 현장맞춤형교육 운영을 위해 중복성 검토 및 통합·보완 운영
 - ※ (통합) 기상청 기후교육체계 개편에 따른 핵심전문 **수문기상 전문과정 신설**(28년부터 운영 예정) 및 현장맞춤형 **수문기상 실무과정 폐지**
 - (보완) 현장맞춤형 **파이썬을 이용한 통계분석 실습과정 신설**에 따른 공통전문 **기상기후 데이터 활용 및 서비스 실무과정의 실습수요 충당**

나. 환경 변화 대응을 위한 조직문화 혁신 및 학습환경 조성

① AI 대전환을 대비한 기상기후 AI 경쟁력 제고

- (AI 기본이해) AI 이해도 제고를 위한 직급별 맞춤형 교육 신설
 - 모든 구성원을 대상으로 직급·역할에 맞는 AI 이해 향상을 위한 **직급별·역할별 AI 이해 및 기본활용과정(4종*) 신설**
 - * 의사결정자(기관장 및 4급 이상), 간부리더(부서장), 5급 상당, 6급 이하 4개 대상으로 분류
 - LLM에 대한 기본이해 교육과 실습 교육을 통한 현업적용·업무자동화 등 문제 해결형 교육으로 개선 및 연 2회로 교육 확대(5월, 10월)
 - ※ 기상분야 AI 활용과정(연 1회) → 기상분야 AI 활용 및 실습 과정(연 2회)
 - 기상기후 AI에 대한 상시학습 지원을 위한 이러닝 콘텐츠 개발
- (AI 현업적용) 전문분야 현업적용을 위한 AI 교과목 및 특화주간 편성
 - 기본교육 및 11대 핵심분야* · 공통분야 전문교육에 AI 교과목 편성하여 현업 업무와 AI 연계를 통한 시너지 도모
 - * 예보, 태풍, 관측, 기후, 기후예측, 해양, 지진, 수치예보, 위성, 레이더, 항공
 - AI 기초부터 개발, 활용까지 전 단계에 대한 체계적 교육을 위해 예보관과정 내 AI 특화교육 주간* 편성
 - * 파이썬(python)등 프로그래밍 기초부터 인공신경망, 알고리즘 및 AI 모델 개발 실습까지 예보역량 제고에 필요한 AI 전 영역 교육 추진(2주 내외)

- (대국민) 민간 중심 서비스 개발 지원을 위한 대국민 기상·기후 AI 해커톤 과정 신설
 - 기상예측, 기후변화 적응 등을 주제로 Open API 구조, 데이터 파싱 실습 등 데이터 교육 및 AI 기반 기상기후 프로젝트 경진대회 운영
- ※ 기상청 오픈 API 실습(사전 온라인 학습)→ 팀별 AI 프로젝트 수행 → 경진대회

② 공직자 기본소양 내재화 및 자기주도 학습 정착

- (신규자교육) 신규자 보직 전 기본교육 실시 및 공직생활 적응 지원
 - 신규자의 자긍심 배양을 위한 체감·성찰형 자긍심 교육 실시
 - 미래 공무원에게 요구되는 AI 역량 내재화를 위한 AI 리터러시 교육 확대
- ※ LLM 등 AI 활용법, AI 사용 윤리, AI 활용의 한계점 등 교육
- 신규자의 조직적응 및 교육 효과 제고를 위해 전년도 우수교육생을 멘티로 구성한 멘토링 제도 운영
- ※ 입직 1~3년차로 멘티를 구성하여 입직 후 직무경험 및 신규자 교육의 중요성 공유
- (국정철학) 공직가치 확립 및 국정 성과창출을 위한 국정철학·시책 교육
 - 공직가치 등 공직자 기본소양과 국정과제 달성을 위한 시책 교육
- ※ 정보보호 실무과정, 청렴역량 향상과정, AI 이해 및 기본활용과정(4종)
- 공직자 일과 삶의 균형, 정서 함양을 위한 '자기계발'과정 편성
- ※ 균형 잡힌 삶을 위한 자기계발과정(2회/11월)
- (이러닝) 자기주도 학습 정착을 위해 이러닝 생산·관리체계 재정비
 - 이러닝 콘텐츠 장기개발계획 수립 및 노후화된 기존 콘텐츠* 재개발
 - * 기후·기후예측분야 이러닝 콘텐츠
 - 일반분야 4과정(AI 및 소통), 직무분야 5과정(위성·데이터 현장 강의, 기후 업무 전문교육 등) 신설을 통한 이러닝 콘텐츠 확대

다. 기후위기 대응을 위한 기상기후 지식보급

① 기상업무종사자 법정의무교육 확대·강화

- (기후업무 전문과정) 기후업무 전문교육 대상기관 확대, 관리·홍보 강화 및 교육 접근성 제고를 위한 블렌디드 러닝 도입
 - 국가의 기후위기 대응능력 향상을 위해 학교탄소실천 및 목표관리기관 및 재난안전법상 위기관리 대응 매뉴얼 작성 기관까지 교육대상 확대
 - 교육생 접근성 제고를 위해 블렌디드 러닝* 도입 및 교육운영 횟수 증가
- * (기존) 6개 과목 집합교육 → (개선) 3개 과목 이러닝(사전학습) + 3개 과목 집합교육
- ※ '26년도 교육 운영 지역(4회→5회) : 서울, 대전, 광주, 대구, 진천(블렌디드)
- (방재기상 전문과정) 기상 유관 재해 분야별 맞춤형 특화 교육과정 개설·운영 및 교육생/대상기관 관리 강화
 - 기존 자연재해(풍수해) 과정에 해양, 항공 등 특화분야 맞춤형 방재 기상업무 전문교육 2종 신규 기획·운영*
- ※ 관련기관(해양경찰청 등)의 현장 수요를 반영한 교과목 편성 및 방문형 교육 운영
- * ('25) 풍수해 10회 → ('26) 풍수해 8회, 해양특화 1회, 항공특화 1회(총10회)

- 교육 참여도 제고를 위해 블렌디드 교육 확대 및 대상 기관별 교육현황 관리(6월, 12월)

② 대국민 기상·기후·지진 지식보급 및 이해 확산

- (교원연수) 기상·기후 분야의 과학적 이해 증진 및 학습활동 지원을 위한 시·도 교육청 협업 교원연수 과정 개설
- ※ 줌(ZOOM) 등 디지털 플랫폼을 활용한 블렌디드(집합+원격) 교육 운영

○ **(방문형교육)** 미래세대의 기후위기 대응력 향상 및 기상기후 진로 교육 등을 위한 학교 방문 교육 운영

※ 찾아가는 기상·기후 체험캠프 및 기후교실, 기상진로체험

※ 기상기후교육용차량과 VR/MR 기기를 활용, 실감형 학습을 제공하고, 차량 접근이 어려운 도서지역 학생들을 위한 견학 프로그램 운영

○ **(학점은행제)** 기상분야 전문인력 양성을 위한 학점은행제 운영

- 학기당 4개과목 320명 정원(80명/과목)으로 전공 과정 운영
- 교육 편의성 제고 및 공정성 강화를 위해 학점은행제 홈페이지 개선

※ 로그인 연장, 부정행위 방지 기능 등을 포함한 프로그램 솔루션 도입

③ 글로벌 기상기후 인재 양성

○ **(역량 강화)** 개발도상국 기상업무종사자 역량 향상을 위한 국제교육훈련

- 정부의 ODA 연수사업 통합운영에 따른 국제교육과정 개편 운영
- ※ 외국인 기상예보관 과정, 외국인 기상레이더 자료 활용능력 향상과정
- KOICA 글로벌 연수과정 재해방지 조기대응역량 강화('25-'27) 과정
2차년도 수준별 맞춤교육(중간관리자 대상) 운영
- 개도국 수치예보 기반 기상업무 역량 강화 및 기후위기 대응을 위한 수치예보모델 활용역량 강화('26-'28) 과정 신규 운영

○ **(국제협력)** 기상청 국제협력 활동 및 최신 국제동향 이해를 통한 기상기후 국제협력 역량 제고

※ 국제협력역량 향상과정 운영

II. 2026년도 교육훈련 계획

- 1. 2026년 달라지는 교육훈련**
- 2. 2026년 교육훈련 체계**
- 3. 부문별 교육훈련과정**

2026년도 교육훈련계획 총괄표

< 전년 대비 교육훈련계획 >

(단위: 개)

| 연도 | 집합교육 | 이러닝 | 합계 |
|-------|------|-----|-----|
| 2025년 | 68 | 148 | 216 |
| 2026년 | 77 | 157 | 234 |

| 구분 | 2025년 | 2026년 | 전년대비 |
|----------------|-------|-------|------|
| □ 집합교육 | 68 | 77 | +9 |
| ○ 기본교육 | 9 | 13 | +4 |
| – 공직입문 | 2 | 2 | 0 |
| – 리더십 | 3 | 3 | 0 |
| – 국정시책 | 4 | 8 | +4 |
| ○ 전문교육 | 24 | 24 | 0 |
| – 핵심 전문교육 | 14 | 13 | -1 |
| – 공통 전문교육 | 7 | 8 | +1 |
| – 기상업무종사자 전문교육 | 3 | 3 | 0 |
| ○ 대국민교육 | 15 | 16 | +1 |
| ○ 외국인교육 | 3 | 4 | +1 |
| ○ 현장맞춤형 | 17 | 20 | +3 |
| □ 이러닝 | 148 | 157 | +9 |

□ 2026년도 집합교육 변경사항

※ [법정] 관계 법령에 따라 대상자가 의무적으로 이수해야 하는 법정교육과정
[필수] 「기상청 교육훈련시간 승진반영 지침」에 따른 필수교육과정

| 구분 | 분류 | 과정명 | | 변경내용 | |
|-------------|-------|---------------------------------------|---|-----------------|--|
| | | 2025년 | 2026년 | | |
| 집합교육 | | 68개 과정 | | 9개 과정 증가 | |
| 계 | | 9개 과정 | | 4개 과정 증가 | |
| ① 기본교육 | 공직 입문 | 9급 신규 임용자과정 (39일, 1회×30명) | 9급 신규 임용자과정 [필수] (39일, 1회×35명) | 유지 | |
| | | 소규모 채용자과정 (5일, 1회×20명) | 소규모 채용자과정 [필수] (5일, 1회×20명) | 유지 | |
| | 리더십 | 셀프리더 역량강화과정 (2일, 2회×20명) | 셀프리더 역량강화과정 (2일, 2회×20명) | 유지 | |
| | | 조직리더 역량강화과정 (2일, 2회×20명) | 조직리더 역량강화과정 [필수] (2일, 2회×20명) | 유지 | |
| | | 간부리더 역량강화과정 (2일, 1회×20명) | 간부리더 역량강화과정 (2일, 1회×20명) | 유지 | |
| | 국정시책 | 청렴역량 향상과정 (2일, 1회×20명) | 청렴역량 향상과정 (2일, 1회×20명) | 유지 | |
| | | 정보보호 실무과정 (2일, 1회×25명) | 정보보호 실무과정 (2일, 1회×25명) | 유지 | |
| | | 균형 잡힌 삶을 위한 자기계발과정 (2일, 2회×25명) | 균형 잡힌 삶을 위한 자기계발과정 (2일, 2회×25명) | 유지 | |
| | | 퇴직준비 교육과정 (2일, 1회×15명) | 퇴직준비 교육과정 (2일, 1회×15명) | 유지 | |
| | | - | 의사결정자 AI 이해 및 기본활용과정 (1일, 1회×10명) | 신설 | |
| | | - | 간부리더 AI 이해 및 기본활용과정 (1일, 2회×10명) | 신설 | |
| | | - | 조직리더 AI 이해 및 기본활용과정 (2일, 1회×20명) | 신설 | |
| | | - | 실무리더 AI 이해 및 기본활용과정 (2일, 2회×20명) | 신설 | |

| 구분 | 분류 | 과정명 | | 변경내용 |
|------------------|-------|---|--|---------------|
| | | 2025년 | 2026년 | |
| ② 전문교육 핵심전문교육 | 계 | 24개 과정 | 24개 과정 | - |
| | | 14개 과정 | 13개 과정 | 1개 과정 감소 |
| | 예보 | 예보관 과정 (7개월, 1회×15명) | 예보관 과정 [법정][필수] (6개월+이러닝, 1회×15명) | 유지 |
| | | 예보역량 향상과정 (10일, 4회×20명) | 예보역량 향상과정 [법정][필수] (10일, 4회×20명) | 유지 |
| | | 예보책임관 과정 (2일, 1회×20명) | 예보책임관 과정 [법정][필수] (2일, 1회×20명) | 유지 |
| | | 예보분석·소통과정 (23일, 1회×5명) | - | 폐지 (낮은 수요) |
| | | 실황분석 기초과정 (2일, 2회×15명) | 실황분석 기초과정 [필수] (2일, 2회×15명) | 유지 |
| | | 선진 예보기술 습득과정 (10일, 1회×20명) | 선진 예보기술 습득과정 [필수] (10일, 1회×20명) | 유지 |
| | 태풍 | 태풍 전문과정 (5일, 1회×15명) | 태풍 전문과정 [필수] (5일, 1회×15명) | 유지 |
| | 기상 관측 | 기상관측 전문과정 (5일, 1회×15명) | 기상관측 전문과정 [필수] (5일, 1회×20명) | 확대 (인원) |
| | 기후 | 기후 전문과정 (5일, 1회×15명) ※ '27년부터 3년주기 운영 (기후·기후변화 기본과정) | - | 개편 |
| | | - | 기후·기후변화 감시·분석 전문과정 [필수] (3일, 1회×20명) ※ '26년부터 3년주기 운영 | 신설 |
| | 기후 예측 | - | 기후예측 전문과정 [필수] (3일, 1회×15명) ※ '26년부터 3년주기 운영 | 개편 |
| | 해양 | 해양기상·기후 전문과정 (5일, 1회×15명) ※ '27년부터 3년주기 운영 | - | 개편 |
| | 지진 | 지진 전문과정 (5일, 1회×15명) ※ 격년 운영(홀수해) | - | 유지 |
| | 수치 | 수치예보 전문과정 (5일, 1회×15명) | 수치예보 전문과정 [필수] (5일, 1회×15명) | 유지 |
| | 위성 | 기상위성 전문과정 (5일, 1회×15명) | 기상위성 전문과정 [필수] (5일, 1회×15명) | 유지 |
| | 레이더 | 기상레이더 전문과정 (5일, 1회×15명) | 기상레이더 전문과정 [필수] (5일, 1회×15명) | 유지 |
| | 항공 | - | 항공기상 전문과정 [필수] (5일, 1회×15명) ※ 격년 운영(짝수해) | 유지 |

| 구분 | 분류 | 과정명 | | 변경내용 |
|---------------|---------|--|--|--------------|
| | | 2025년 | 2026년 | |
| ② 전문교육 | 공통 전문교육 | 7개 과정 | 8개 과정 | 1개 과정 증가 |
| | | 기획력 향상과정 (2일, 1회×20명) | 기획력 향상과정 [필수] (2일, 1회×20명) | 유지 |
| | | 행정역량 향상과정 (2일, 1회×20명) | 행정역량 향상과정 (2일, 1회×20명) | 유지 |
| | | 행정역량 실무과정 (3일, 1회×20명) | 행정역량 실무과정 (3일, 1회×20명) | 유지 |
| | | 기후업무 전문교육 강사 육성과정 (5일, 1회×20명) | 기후업무 전문교육 강사 육성과정 (5일, 1회×20명) | 유지 |
| | | 기상기후데이터 활용 및 서비스 실무과정 (3일, 1회×20명) | 기상기후데이터 활용 및 서비스 실무과정 (3일, 1회×20명) | 유지 |
| | | 정보통신역량 향상과정 (2일, 1회×20명) | 정보통신역량 향상과정 (2일, 1회×20명) | 유지 |
| | | 기상분야 AI 활용과정 (1일, 1회×20명) | 기상분야 AI 활용 및 실습과정 (1일, 2회×20명) | 확대 (횟수) |
| | | - | 뉴미디어 시대 커뮤니케이션 역량 향상과정 (2일, 1회×20명) | 신설 |
| 기상업무 종사자 전문교육 | | 3개 과정 | 3개 과정 | - |
| | | 방재기상업무 전문과정 (1일, 3회×60명/ 2일, 7회×50명) | 방재기상업무 전문과정 [법정] (1일(이러닝 사전이수), 4회×50명 / 2일, 6회×50명) | 개편 (특화분야) |
| | | 기후업무 전문과정 (2일, 4회×100명) | 기후업무 전문과정 [법정] (1일(이러닝 사전이수), 5회×80명) | 확대 (횟수) |
| | | 기상관측표준화과정 (2일, 3회×50명) | 기상관측표준화과정 (2일, 2회×50명) | 축소 (횟수) |

※ 「기상법」 제35조 제1항에 따른 예보관 기본교육 및 전문교육(일부)는 이러닝으로 진행

- 예보관 기본교육 : 예보 기본과정(이러닝)
- 예보관 전문교육 : 예보사과정(이러닝, 과제 및 평가 포함)

| 구분 | 과정명 | | 변경내용 |
|---------|--|--|----------------------|
| | 2025년 | 2026년 | |
| | 15개 과정 | 16개 과정 | 1개 과정 증가 |
| ③ 대국민교육 | 기상기후의 과학적 이해 (교직원 연수) (3일, 2회×25명) | 기상기후의 과학적 이해 (교직원 연수) (3일, 2회×25명) | 유지 |
| | 대학생 하계연수과정(지진) (5일, 1회×20명) | 대학생 하계연수과정(지진) (5일, 1회×20명) | 유지 |
| | 기상기후체험캠프 (1일, 120회×35명) | 기상기후체험캠프 (1일, 100회×20명) | 축소 (횟수, 인원) |
| | 찾아가는 기후교실 (1일, 100회×25명) | 찾아가는 기후교실 (1일, 290회×23명) | 확대 (횟수) |
| | 기상진로체험 (1일, 60회×25명) | 기상진로체험 (1일, 60회×23명) | 축소 (인원, 회당 실적 반영) |
| | 기상·기후 이해과정 (기상과학축전) (3일, 15회×400명) | 기상·기후 이해과정 (기상과학축전) (3일, 15회×400명) | 유지 |
| | 기상기후정보 활용과정 (1일, 40회×20명) | 기상기후정보 활용과정 (1일, 40회×20명) | 유지 |
| | 기상과학 강사 육성과정 (3일, 1회×30명) | 기상과학 강사 육성과정 (3일, 1회×30명) | 유지 |
| | 기상과학 강사 보수과정 (3일, 1회×30명) | 기상과학 강사 보수과정 (2일, 1회×40명) | 축소(기간), 확대(인원) |
| | 기후변화과학 강사 육성과정 (3일, 2회×40명) | 기후변화과학 강사 육성과정 (3일, 1회×40명) | 축소 (횟수) |
| | 기후변화과학 강사 보수과정 (2일, 2회×35명) | 기후변화과학 강사 보수과정 (2일, 2회×50명) | 확대 (인원) |
| | 지진·지진해일·화산 강사단 역량강화과정 (1일, 2회×20명) | 지진·지진해일·화산 강사단 역량강화과정 (1일, 2회×20명) | 유지 |
| | 지진·지진해일·화산 이해과정 (1일, 70회×20명) | 지진·지진해일·화산 이해과정 (1일, 70회×20명) | 유지 |
| | 지진·지진해일·화산 안전과정 (1일, 20회×20명) | 지진·지진해일·화산 안전과정 (1일, 20회×25명) | 확대 (인원) |
| | 학점은행제 대기과학 전공과정 (학기, 2회×320명) | 학점은행제 대기과학 전공과정 (2일, 2회×320명) | 유지 |
| | - | 기상기후 AI 해커톤과정 (3일, 1회×50명) | 신설 |

| 구분 | 과정명 | | 변경내용 |
|---------------|--|--|---------------------|
| | 2025년 | 2026년 | |
| ④ 외국인교육 | 3개 과정 | 4개 과정 | 1개 과정 증가 |
| | 기상예보관과정 (10일, 1회×15명) | 기상예보관과정 (10일, 1회×15명) | 유지 |
| | 기상레이더 운영기술 향상과정 (10일, 1회×15명) | 기상레이더 자료 활용능력 향상과정 (10일, 1회×15명) | 유지 |
| | 재해방지 조기대응역량 강화과정('25-'27) (10일, 1회×20명) | 재해방지 조기대응역량 강화과정('25-'27) (10일, 1회×20명) | 유지 |
| | - | 수치예보모델 활용역량 강화과정('26-'28) (10일, 1회×20명) | 신설 |
| ⑤ 현장맞춤형교육 | 17개 과정 | 20개 과정 | 3개 과정 증가 |
| | 국제협력역량 향상과정 (3일, 1회×20명) | 국제협력역량 향상과정 (3일, 1회×20명) | 유지 |
| | - | 국가R&D사업 관리 과정 (2일, 1회×20명) | 신설 |
| | - | 성희롱·성폭력 고충상담원 교육과정 (1일, 1회×30명) | 신설 |
| | 지식·경험·노하우 세미나 (1일, 20회×100명) | 지식·경험·노하우 세미나 (1일, 20회×100명) | 유지 |
| ⑥ 기후변화 및 환경교육 | 슈퍼컴퓨터 활용과정 (슈퍼컴퓨터 사용자 과정) (2일, 1회×30명) | 슈퍼컴퓨터 활용과정 (슈퍼컴퓨터 사용자 과정) (2일, 2회×30명) | 확대(횟수) |
| | 슈퍼컴퓨터 프로그래밍과정 (포트란) (3일, 1회×30명) | 슈퍼컴퓨터 프로그래밍과정 (포트란) (3일, 1회×30명) | 유지 |
| | 슈퍼컴퓨터 프로그래밍과정 (병렬프로그래밍) (3일, 1회×30명) | 슈퍼컴퓨터 프로그래밍과정 (병렬프로그래밍) (3일, 1회×30명) | 유지 |
| | 정보통신역량 심화과정 (2일, 2회×20명) | 정보통신역량 심화과정 (K-DASH 과정) (2일, 1회×20명) | 축소(횟수) |
| | 기후변화 시나리오 이해 및 활용과정 (2일, 1회×30명) | 기후변화 시나리오 이해 및 활용과정 (2일, 1회×30명) | 유지 |
| | 수문기상 실무과정 (2일, 1회×20명) | - | 폐지 (핵심전문과정으로 전환) |

| 구분 | 과정명 | | 변경내용 |
|-----------|--|---|----------------|
| | 2025년 | 2026년 | |
| ⑤ 현장맞춤형교육 | 해양기상·기후정보 이해 및 활용과정 (2일, 1회×20명) | 해양기상·기후정보 이해 및 활용과정 (2일, 1회×20명) | 유지 |
| | - | 기상과학관·박물관 운영 실무과정 (2일, 1회×20명) | 신설 |
| | SQL을 이용한 기후통계 실습 (3일, 1회×25명) | SQL을 이용한 기후통계 실습 (2일, 1회×40명) | 축소(기간), 확대(인원) |
| | - | 파이썬을 이용한 통계분석 실습 (3일, 1회×30명) | 신설 |
| | 지진 현업 심화과정 (1일, 4회×15명) | 지진 현업 심화과정 (1일, 4회×15명) | 유지 |
| | 수치자료 분석 및 가시화 (3일, 1회×15명) | 수치자료 분석 및 가시화 (3일, 1회×15명) | 유지 |
| | 꽃가루 관측망 운영자 전문과정 (3일, 1회×25명) | 꽃가루 관측망 운영자 전문과정 (2일, 1회×25명) | 축소 (기간) |
| | 구름물리 이해 및 응결·빙정 생성과정 실습 (2일, 1회×15명) | 구름물리 이해 및 구름 생성과정 실습 (2일, 1회×20명) | 확대 (인원) |
| | 항공기상 기초교육 (2일, 2회×20명) | 항공기상 기초교육 (2일, 2회×20명) | 유지 |
| | 항공종사자를 위한 항공기상과정 (2일, 2회×20명) | 항공종사자를 위한 항공기상과정 (2일, 2회×20명) | 유지 |
| | 항공종사자를 위한 항공기상 심화과정 (3일, 1회×15명) | 항공종사자를 위한 항공기상 심화과정 (3일, 1회×15명) | 유지 |

| 구분 | 집합교육 | | | | | | 현장맞춤형 | |
|------------|------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------|---|---|--|
| | 기본 | | | 전문 | | | | |
| | 공직입문 | 리더십 | 국정시책 | 핵심 | 공통 | | | |
| 계 | 2개 | 3개 | 8개 | 13개 | 8개 | 20개 | | |
| 국장급 | | | 의사결정 AI 이해 및 기본활용 | | | | | |
| 과장급 | | 간부리더 역량강화 | 간부리더 AI 이해 및 기본활용 | 퇴직준비 | 예보 책임관 과정 | | | |
| 5급 (상당) | | 조직리더 역량강화 | 조직리더 AI 이해 및 기본활용 | 청렴역량 | 예보 예보역량 포함 4개 과정 | 기획력 향상과정 | 현장맞춤형 국제협력, 슈퍼컴퓨터 활용 등 20개 과정 | |
| 6급 이하 | 소규모 채용자 과정 | 셀프리더 역량강화 | 실무리더 AI 이해 및 기본활용 | 균형잡힌 삶을 위한 자기계발 | 정보보호 | 태풍 기상관측 기후 기후예측 수치 위성 레이더 항공 | 행정역량 포함 7개 과정 | |

총괄

| 교육분류 | 과정 수 (집합+이러닝) | 횟수 (집합) | 계획인원 (집합) | 연인원 (집합) |
|------|------------------|------------|--------------|-------------|
| 합계 | 234 | 718 | 24,225 | 44,550 |

| 교육분류 | | 과정 수 | 횟수 | 계획인원 |
|----------|-------|---------|-----|--------|
| 집합 교육 | 기본 | 공직입문 | 2 | 2 |
| | | 리더십 | 3 | 5 |
| | | 국정시책 | 8 | 11 |
| | 전문 | 핵심전문 | 13 | 17 |
| | | 공통전문 | 8 | 9 |
| | | 기상업무종사자 | 3 | 17 |
| | 대국민 | | 16 | 608 |
| | 외국인 | | 4 | 4 |
| | 현장맞춤형 | | 20 | 45 |
| 계 | | 77 | 718 | 24,225 |
| 이러닝 | 일반 | 60 | 연중 | 1,500 |
| | 직무 | 97 | 연중 | 3,075 |
| | 계 | 157 | | 4,575 |

집합교육

1

기본교육

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 기간 (일) | 횟수 (회) | 회당 인원 (명) | 계획 인원 (명) |
|-----------|-------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------------|
| 계 | 13개 과정 | | | 18 | | 355 |
| 기본-공직입문-1 | 9급 신규 임용자과정[필수] | 9급 | 39 | 1 | 35 | 35 |
| 기본-공직입문-2 | 소규모 채용자과정[필수] | 6급 이하 | 5 | 1 | 20 | 20 |
| 기본-리더십-1 | 셀프리더 역량강화과정 | 6급 이하 및 공무직 | 2 | 2 | 20 | 40 |
| 기본-리더십-2 | 조직리더 역량강화과정[필수] | 5급 | 2 | 2 | 20 | 40 |
| 기본-리더십-3 | 간부리더 역량강화과정 | 부서장 | 2 | 1 | 20 | 20 |
| 기본-국정시책-1 | 청렴역량 향상과정 | 희망자 | 2 | 1 | 20 | 20 |
| 기본-국정시책-2 | 정보보호 실무과정 | 희망자 | 2 | 1 | 25 | 25 |
| 기본-국정시책-3 | 균형 잡힌 삶을 위한 자기계발과정 | 희망자 | 2 | 2 | 25 | 50 |
| 기본-국정시책-4 | 퇴직준비 교육과정 | 퇴직 예정자 (정년퇴직준비 교육자 포함) | 2 | 1 | 15 | 15 |
| 기본-국정시책-5 | 의사결정자 AI 이해 및 기본활용과정 | 기관장 및 4급 이상 소속기관장 (국장 포함) | 1 | 1 | 10 | 10 |
| 기본-국정시책-6 | 간부리더 AI 이해 및 기본활용과정 | 부서장 | 1 | 2 | 10 | 20 |
| 기본-국정시책-7 | 조직리더 AI 이해 및 기본활용과정 | 5급 | 2 | 1 | 20 | 20 |
| 기본-국정시책-8 | 실무리더 AI 이해 및 기본활용과정 | 6급 이하 | 2 | 2 | 20 | 40 |

가. 핵심* 전문교육[필수]

* 핵심분야(11): 예보, 태풍, 기상관측, 기후, 기후예측, 해양, 지진, 수치, 위성, 레이더, 항공

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 기간 (일) | 회수 (회) | 회당 인원 (명) | 계획 인원 (명) |
|----------|-------------------------|---|-----------|-----------|-----------------|-----------------|
| 계 | 13개 과정 | | | 17 | | 295 |
| 전문-핵심-1 | 예보관과정 [법정][필수] | <ul style="list-style-type: none"> 9급~전문관 - 예보부서 근무자 중 예보 전문과정 미이수자 - 예보부서 근무희망자 ※ 공무원 인재개발 업무처리지침 선발기준에 준하여 운영(국내 대학 학사과정 위탁훈련) | 145 | 1 | 15 | 15 |
| 전문-핵심-2 | 예보역량 향상과정 [법정][필수] | <ul style="list-style-type: none"> 예보교육 이수 후 3년 이상 경과자 | 10 | 4 | 20 | 80 |
| 전문-핵심-3 | 예보책임관 과정 [법정][필수] | <ul style="list-style-type: none"> 예보 및 관련 부서장 | 2 | 1 | 20 | 20 |
| 전문-핵심-4 | 실황분석 기초과정 [필수] | <ul style="list-style-type: none"> 예보사과정 수강생 | 2 | 2 | 15 | 30 |
| 전문-핵심-5 | 선진 예보기술 습득과정 [필수] | <ul style="list-style-type: none"> 예보관 과정 수료생, 전임 교수, 사내강사 및 운영자 | 10 | 1 | 20 | 20 |
| 전문-핵심-6 | 태풍 전문과정 [필수] | <ul style="list-style-type: none"> 태풍 경력 3년 이상인 자 업무 담당자 | 5 | 1 | 15 | 15 |
| 전문-핵심-7 | 기상관측 전문과정 [필수] | <ul style="list-style-type: none"> 기상관측분야 경력 3년 이상인 자 업무 담당자 | 5 | 1 | 20 | 20 |
| 전문-핵심-8 | 기후·기후변화 감시·분석 전문과정 [필수] | <ul style="list-style-type: none"> 기후변화감시 및 분석 관련 부서 근무자 교육 희망자 (5급 이하) | 3 | 1 | 20 | 20 |
| 전문-핵심-9 | 기후예측 전문과정 [필수] | <ul style="list-style-type: none"> 기후예측분야 경력 3년 이상인 자, 실무과정 이수자, 업무 담당자 | 3 | 1 | 15 | 15 |
| 전문-핵심-10 | 수치예보 전문과정 [필수] | <ul style="list-style-type: none"> 수치예보 경력 3년 이상인 자, 실무과정 이수자, 예보업무 담당자 | 5 | 1 | 15 | 15 |
| 전문-핵심-11 | 기상위성 전문과정 [필수] | <ul style="list-style-type: none"> 기상위성분야 경력 3년 이상인 자, 실무과정 이수자, 예보 업무 담당 | 5 | 1 | 15 | 15 |
| 전문-핵심-12 | 기상레이더 전문과정 [필수] | <ul style="list-style-type: none"> 레이더분야 경력 3년 이상인 자 업무 담당자 | 5 | 1 | 15 | 15 |

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 기간 (일) | 횟수 (회) | 회당 인원 (명) | 계획 인원 (명) |
|----------|--------------------------------|---|-----------|-----------|-----------------|-----------------|
| 전문-핵심-13 | 항공기상 전문과정 [필수] | · 항공기상 경력 3년 이상인 자, 항공기상 및 예보사 과정 이수자, 예보업무 담당자 | 5 | 1 | 15 | 15 |

나. 공통 전문교육

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 기간 (일) | 횟수 (회) | 회당 인원 (명) | 계획 인원 (명) |
|---------|-------------------------------|-------|-----------|-----------|-----------------|-----------------|
| 계 | 8개 과정 | | | 9 | | 180 |
| 전문-공통-1 | 기획력 향상과정 [필수] | 5급 | 2 | 1 | 20 | 20 |
| 전문-공통-2 | 행정역량 향상과정 | 6급 이하 | 2 | 1 | 20 | 20 |
| 전문-공통-3 | 행정역량 실무과정 | 7급 이하 | 3 | 1 | 20 | 20 |
| 전문-공통-4 | 기후업무 전문교육 강사 육성과정 | 담당자 | 5 | 1 | 20 | 20 |
| 전문-공통-5 | 기상기후데이터 활용 및 서비스 실무과정 | 희망자 | 3 | 1 | 20 | 20 |
| 전문-공통-6 | 정보통신역량 향상과정 | 희망자 | 2 | 1 | 20 | 20 |
| 전문-공통-7 | 기상분야 AI 활용 및 실습과정 | 희망자 | 1 | 2 | 20 | 40 |
| 전문-공통-8 | 뉴미디어 시대 커뮤니케이션 역량 향상과정 | 희망자 | 2 | 1 | 20 | 20 |

다. 기상업무종사자 전문교육

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 기간 (일) | 횟수 (회) | 회당 인원 (명) | 계획 인원 (명) |
|----------|----------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------------|
| 계 | 3개 과정 | | | 17 | | 1,000 |
| 전문-종사자-1 | 방재기상업무 전문과정 [법정] | 기상재해 예방 및 대응 업무 담당자 | 1 2 | 4 6 | 50 50 | 200 300 |
| 전문-종사자-2 | 기후업무 전문과정 [법정] | 업무 담당자 | 1 | 5 | 80 | 400 |
| 전문-종사자-3 | 기상관측표준화과정 | 업무 담당자 | 2 | 2 | 50 | 100 |

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 기간 (일) | 횟수 (회) | 회당 인원 (명) | 계획 인원 (명) |
|--------|--------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------------|
| 계 | 16개 과정 | | | 608 | | 19,760 |
| 대국민-1 | 기상기후의 과학적 이해 (교직원 연수) | 교사, 교육전문직 | 3 | 2 | 25 | 50 |
| 대국민-2 | 대학생 하계연수과정(지진) | 대학생 | 5 | 1 | 20 | 20 |
| 대국민-3 | 기상기후체험캠프 | 초등학생 | 1 | 100 | 20 | 2,000 |
| 대국민-4 | 찾아가는 기후교실 | 초중고등 학생 | 1 | 290 | 23 | 6,670 |
| 대국민-5 | 기상진로체험과정 | 중고등학생 | 1 | 60 | 23 | 1,380 |
| 대국민-6 | 기상·기후 이해과정 (기상과학축전) | 초중고등 학생 및 일반인 | 3 | 15 | 400 | 6,000 |
| 대국민-7 | 기상기후정보 활용과정 | 일반인 | 1 | 40 | 20 | 800 |
| 대국민-8 | 기상과학 강사 육성과정 | 일반인 | 3 | 1 | 30 | 30 |
| 대국민-9 | 기상과학 강사 보수과정 | 일반인 | 2 | 1 | 40 | 40 |
| 대국민-10 | 기후변화과학 강사 육성과정 | 일반인 | 3 | 1 | 40 | 40 |
| 대국민-11 | 기후변화과학 강사 보수과정 | 기후변화 과학강사 | 2 | 2 | 50 | 100 |
| 대국민-12 | 지진·지진해일·화산 강사단 역량강화과정 | 강사단 | 1 | 2 | 20 | 40 |
| 대국민-13 | 지진·지진해일·화산 이해과정 | 초중고등 학생 | 1 | 70 | 20 | 1,400 |
| 대국민-14 | 지진·지진해일·화산 안전과정 | 일반인 | 1 | 20 | 25 | 500 |
| 대국민-15 | 학점은행제 대기과학 전공과정 | 기상청 직원 및 일반인 | 2 | 2 | 320 | 640 |
| 대국민-16 | 기상기후 AI 해커톤 | 대학(원)생 및 일반인 | 3 | 1 | 50 | 50 |

4**외국인교육**

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 기간 (일) | 횟수 (회) | 회당 인원 (명) | 계획 인원 (명) |
|-------|------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------------|
| 계 | 4개 과정 | | | 4 | | 70 |
| 외국인-1 | 기상예보관과정 | 개도국 기상업무 종사자 | 10 | 1 | 15 | 15 |
| 외국인-2 | 기상레이더 자료 활용능력 향상과정 | 개도국 기상업무 종사자 | 10 | 1 | 15 | 15 |
| 외국인-3 | 재해방지 조기대응역량 강화과정('25~'27) | 개도국 기상업무 종사자 | 10 | 1 | 20 | 20 |
| 외국인-4 | 수치예보모델 활용역량 강화과정('26-'28) | 개도국 기상업무 종사자 | 10 | 1 | 20 | 20 |

5**현장맞춤형교육**

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 기간 (일) | 횟수 (회) | 회당 인원 (명) | 계획 인원 (명) |
|--------|------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------------|
| 계 | 20개 과정 | | | 45 | | 2,565 |
| 현장맞춤-1 | 국제협력역량 향상과정 | 업무관련자 | 3 | 1 | 20 | 20 |
| 현장맞춤-2 | 국가R&D사업 관리 과정 | 업무관련자 | 2 | 1 | 20 | 20 |
| 현장맞춤-3 | 성희롱·성폭력 고충상담원 교육과정 | 각 국 및 소속기관별 고충상담원 | 1 | 1 | 30 | 30 |
| 현장맞춤-4 | 지식·경험·노하우 세미나 | 업무관련자 | 1 | 20 | 100 | 2,000 |
| 현장맞춤-5 | 슈퍼컴퓨터 활용과정 (슈퍼컴퓨터 사용자 과정) | 업무관련자 | 2 | 2 | 30 | 60 |
| 현장맞춤-6 | 슈퍼컴퓨터 프로그래밍과정 (포트란) | 업무관련자 | 3 | 1 | 30 | 30 |

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 기간 (일) | 횟수 (회) | 회당 인원 (명) | 계획 인원 (명) |
|---------|-----------------------------|--|-----------|-----------|-----------------|-----------------|
| 현장맞춤-7 | 슈퍼컴퓨터 프로그래밍과정 (병렬 프로그래밍) | 업무관련자 | 3 | 1 | 30 | 30 |
| 현장맞춤-8 | 정보통신역량 심화과정 (K-DASH 과정) | 업무관련자 | 2 | 1 | 20 | 20 |
| 현장맞춤-9 | 기후변화 시나리오 이해 및 활용과정 | 업무관련자 | 2 | 1 | 30 | 30 |
| 현장맞춤-10 | 해양기상·기후정보 이해 및 활용과정 | 업무관련자 | 2 | 1 | 20 | 20 |
| 현장맞춤-11 | 기상과학관·박물관 운영 실무과정 | 국립기상 과학관· 박물관 근무자 및 관련 분야 근무자 | 2 | 1 | 20 | 20 |
| 현장맞춤-12 | SQL을 이용한 기후통계 실습 | 업무관련자 | 2 | 1 | 40 | 40 |
| 현장맞춤-13 | 파이썬을 이용한 통계분석 실습 | 6급 이하 관심 직원 | 3 | 1 | 30 | 30 |
| 현장맞춤-14 | 지진현업 심화과정 | 업무관련자 | 1 | 4 | 15 | 60 |
| 현장맞춤-15 | 수치자료 분석 및 가시화 | 업무관련자 | 3 | 1 | 15 | 15 |
| 현장맞춤-16 | 꽃가루 관측망 운영자 전문과정 | 업무관련자 | 2 | 1 | 25 | 25 |
| 현장맞춤-17 | 구름몰리 이해 및 구름 생성과정 실습 | 업무관련자 | 2 | 1 | 20 | 20 |
| 현장맞춤-18 | 항공기상 기초교육 | 업무관련자 | 2 | 2 | 20 | 40 |
| 현장맞춤-19 | 항공종사자를 위한 항공기상과정 | 업무관련자 | 2 | 2 | 20 | 40 |
| 현장맞춤-20 | 항공종사자를 위한 항공기상 심화과정 | 업무관련자 | 3 | 1 | 15 | 15 |

※ 현장 수요 발생 시 교육훈련 추가 예정

이러닝

1

일반분야

가. 공직가치 · 국정철학

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수(회) | 계획인원(명) |
|-----------|--|------|-------|---------|
| 계 | 23개 과정 | | | 575 |
| 이러닝-일반-1 | 헌법재판소 주요결정의 이해 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-2 | 공직자 안보교육 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-3 | 반부패 청렴정책의 이해 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-4 | 알기 쉬운 이해충돌방지법 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-5 | 알기 쉬운 공직자 행동강령 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-6 | 청렴, 다른 나라는 어떨까? | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-7 | 현장 공직자를 위한 사례로 알아보는 청렴교육(2025) | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-8 | 국민이 바라는 새로운 공무원 인재상 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-9 | 다문화사회의 도래와 우리의 관점 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-10 | 다문화사회의 도래와 우리의 대응 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-11 | 아동학대 신고의무자 및 공공부문 종사자 아동학대 예방교육(공통편) | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-12 | 고용노동부와 보건복지부가 함께하는 장애인식 개선교육'우리가 사는 법' | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-13 | 긴급복지지원 신고의무 교육(수어통역) | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-14 | 행정의 진심, 적극행정 이해하기 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-15 | 적극행정을 통한 공공 혁신 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-16 | 기후위기 시대의 도전과 대응-우리의 역할과 미래 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-17 | 질병관리청 감염병 교육 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-18 | 평등한 일상, 폭력예방교육Ⅱ_성희롱, 성폭력, 가정폭력, 성매매편 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-19 | 생명지킴이 교육 보고듣고말하기 2.0 기본편 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-20 | 전국민 자살예방 인식개선교육 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-21 | 성평등 교육 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-22 | AI 3대 강국 도약을 위한 비전 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-23 | 한국의 저출산, 왜 재앙인가? | 공무원 | 연중 | 25 |

나. 기획

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수 (회) | 계획인원 (명) |
|-----------|-----------------------------|------|-----------|-------------|
| 계 | 6개 과정 | | | 150 |
| 이러닝-일반-24 | 문서의 신 백승권이 알려주는 읽히는 보고서의 비밀 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-25 | 일잘려의 생각정리 스킬과 보고서 작성법 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-26 | 일 잘하는 사람은 단순하게 말합니다. | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-27 | 축우기에서 발견한 조선 국왕의 리더십 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-28 | 창의적 문제 해결과 TRIZ | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-29 | 공직자를 위한 보고서 잘 쓰는 법 | 공무원 | 연중 | 25 |

다. 소통

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수 (회) | 계획인원 (명) |
|-----------|-----------------------------|------|-----------|-------------|
| 계 | 9개 과정 | | | 225 |
| 이러닝-일반-30 | 사례분석을 통한 정책소통의 이해 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-31 | 콘텐츠가 힘이다! 조회수보다 소통 트렌드보다 태도 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-32 | 조직갈등 SOS! 이럴 때 나라면?! | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-33 | 해외홍보 및 외신 소통업무 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-34 | 사람을 움직이는 유일한 방법, 소통과 공감 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-35 | 슬기로운 공직생활을 위한 대화의 기술 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-36 | 신뢰향상을 위한 갈등관리 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-37 | 공무원 생활백서 A to Z 적용하기 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-38 | 공무원 생활백서 A to Z 이어가기 | 공무원 | 연중 | 25 |

라. 인문소양

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수 (회) | 계획인원 (명) |
|-----------|---------------------|------|-----------|-------------|
| 계 | 11개 과정 | | | 275 |
| 이러닝-일반-39 | 다큐S프라임-지구의 경고, 슈퍼태풍 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-40 | 슬기로운 에너지 생활 | 공무원 | 연중 | 25 |

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수(회) | 계획인원(명) |
|-----------|-------------------------------------|------|-------|---------|
| 이러닝-일반-41 | 한국의 독립운동가 독립을 위한 다양한 길 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-42 | 허위정보 대응 역량 강화 프로젝트(팩트체크 교육) | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-43 | 수소에너지의 이해 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-44 | 톡톡 의.심.범.(의학.심리학.법죄학으로 바라본 마약의 위험성) | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-45 | 환경, 화학을 만나다 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-46 | 문화유산 보존원칙의 이해 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-47 | 공공기관 근무자를 위한 저작권 기초와 실무 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-48 | 지방소멸 시대, 국가유산이 답이 될 수 있을까? | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-49 | 오늘도 기후위기 실천 완료 | 공무원 | 연중 | 25 |

마. 정보화

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수(회) | 계획인원(명) |
|-----------|-------------------------------|------|-------|---------|
| 계 | 11개 과정 | | | 275 |
| 이러닝-일반-50 | 데이터분석 리터러시 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-51 | 공무원이 알아야 할 정보보안 기초 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-52 | AI시대, 공직자가 알아야 할 미디어 리터러시의 핵심 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-53 | 관리자 AI 리더십 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-54 | AI 리터러시 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-55 | 개인정보보호 처리자 수준별교육_기본과정 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-56 | 개인정보보호 처리자 수준별교육_실무과정 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-57 | 실전 프로젝트로 배우는 ChatGpt | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-58 | 개인정보 안전성 확보조치 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-59 | 생성형 AI 활용 업무효율화 | 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-일반-60 | 소프트웨어 최신 분쟁 사례 | 공무원 | 연중 | 25 |

가. 예보

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 회수 (회) | 계획인원 (명) |
|-----------|--------------|------------|-----------|-------------|
| 계 | 40개 과정 | | | 1,000 |
| 이러닝-직무-1 | 구름물리 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-2 | 대기대순환 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-3 | 대기복사 1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-4 | 대기복사 2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-5 | 대기분석 및 실습 1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-6 | 대기분석 및 실습 2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-7 | 대기역학 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-8 | 대기열역학 1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-9 | 대기열역학 2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-10 | 대기오염 1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-11 | 대기오염 2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-12 | 미기상학 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-13 | 열대기상학 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-14 | 예보기초1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-15 | 예보기초2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-16 | 일반기상학 1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-17 | 일반기상학 2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-18 | 예보학 및 실습 1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-19 | 예보학 및 실습 2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-20 | 중규모기상학1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-21 | 중규모기상학2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-22 | 중규모기상학3 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-23 | 이해하기 쉬운 날씨 1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수 (회) | 계획인원 (명) |
|-----------|--------------------------|------------|-----------|-------------|
| 이러닝-직무-24 | 이해하기 쉬운 날씨 2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-25 | 이해하기 쉬운 날씨 3 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-26 | 이해하기 쉬운 날씨 4 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-27 | 종관기상학1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-28 | 종관기상학2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-29 | 종관기상학3 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-30 | 선진예보시스템 활용 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-31 | 예보통합분석 및 실습 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-32 | 예보가이던스 활용 단편 동영상 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-33 | 실황분석용 통합기상분석시스템 활용 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-34 | 실황분석 및 분석서 작성방법 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-35 | 기후예측의 이해 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-36 | 위험기상별 요점정리 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-37 | 대기선도 분석 및 사례 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-38 | 기상예보 AtoZ(여름편) | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-39 | 기상예보 AtoZ(겨울편) | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-40 | 기상예보 AtoZ(위험기상별 핵심 분석요소) | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |

나. 태풍

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수 (회) | 계획인원 (명) |
|-----------|--------------|------------|-----------|-------------|
| 계 | 2개 과정 | | | 50 |
| 이러닝-직무-41 | 태풍의 이해 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-42 | 태풍 I (COMET) | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |

다. 기상관측

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수 (회) | 계획인원 (명) |
|-----------|--------------|------------|-----------|-------------|
| 계 | 5개 과정 | | | 125 |
| 이러닝-직무-43 | 기상관측장비 1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-44 | 기상관측장비 2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-45 | 기상자료처리법 및 실습 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-46 | 대기관측 및 실습 1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-47 | 대기관측 및 실습 2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |

라. 기후

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수 (회) | 계획인원 (명) |
|-----------|---------------|------------|-----------|-------------|
| 계 | 8개 과정 | | | 200 |
| 이러닝-직무-48 | 수문기상학의 이해 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-49 | 기후역학 1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-50 | 기후역학 2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-51 | 농업기상학 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-52 | 기후예측의 이해 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-53 | 기후변화 시나리오의 이해 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-54 | 기후변화의 이해1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-55 | 기후변화의 이해2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |

마. 해양기상

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수 (회) | 계획인원 (명) |
|-----------|--------------|------------|-----------|-------------|
| 계 | 2개 과정 | | | 50 |
| 이러닝-직무-56 | 해양기상학 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-57 | 이해하기 쉬운 바다날씨 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |

바. 지진

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수 (회) | 계획인원 (명) |
|-----------|------------------|------------|-----------|-------------|
| 계 | 2개 과정 | | | 50 |
| 이러닝-직무-58 | 대국민 지진교육 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-59 | 지진, 지진해일, 화산의 이해 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |

사. 수치예보

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수 (회) | 계획인원 (명) |
|-----------|------------|------------|-----------|-------------|
| 계 | 4개 과정 | | | 100 |
| 이러닝-직무-60 | 수치예보 및 실습 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-61 | 사례로 본 수치예보 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-62 | 수치일기도의 활용 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-63 | 수치예보의 개요 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |

아. 기상위성

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수 (회) | 계획인원 (명) |
|-----------|-------------------|------------|-----------|-------------|
| 계 | 5개 과정 | | | 125 |
| 이러닝-직무-64 | 위성기상학 및 실습 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-65 | 이해하기 쉬운 기상위성 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-66 | 사례로 본 위성기상 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-67 | 수증기영상 분석 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-68 | 위성기반 수치예보모델 진단 분석 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |

자. 기상레이더

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수(회) | 계획인원(명) |
|-----------|----------------|------------|-------|---------|
| 계 | 5개 과정 | | | 125 |
| 이러닝-직무-69 | 레이더기상학 및 실습 1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-70 | 레이더기상학 및 실습 2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-71 | 이해하기 쉬운 기상레이더 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-72 | 사례로 본 레이더기상 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-73 | 레이더 특성 및 관측 기초 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |

자. 항공기상

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수(회) | 계획인원(명) |
|-----------|----------------|------------|-------|---------|
| 계 | 5개 과정 | | | 125 |
| 이러닝-직무-74 | 항공기상학1 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-75 | 항공기상학2 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-76 | 항공기상학3 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-77 | 항공기상학4 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-78 | 저고도 항공기상정보의 이해 | 기상청 공무원 | 연중 | 25 |

자. 기상자격

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수(회) | 계획인원(명) |
|-----------|------------|------|-------|---------|
| 계 | 5개 과정 | | | 125 |
| 이러닝-직무-79 | 일기분석 및 예보론 | 제한없음 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-80 | 기상관측법 | 제한없음 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-81 | 대기운동학 | 제한없음 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-82 | 기후학 | 제한없음 | 연중 | 25 |
| 이러닝-직무-83 | 대기열역학 | 제한없음 | 연중 | 25 |

타. 핵심분야 실무과정

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수(회) | 계획인원(명) |
|-----------|-----------------|------------|-------|---------|
| 계 | 12개 과정 | | | 800 |
| 이러닝-직무-84 | 예보사과정 [법정][필수] | 기상청 공무원 | 2 | 200 |
| 이러닝-직무-85 | 예보기본과정 [필수] | 기상청 공무원 | 연중 | 100 |
| 이러닝-직무-86 | 수치예보 실무과정 [필수] | 기상청 공무원 | 연중 | 50 |
| 이러닝-직무-87 | 항공기상 실무과정 [필수] | 기상청 공무원 | 연중 | 50 |
| 이러닝-직무-88 | 태풍 실무과정 [필수] | 기상청 공무원 | 연중 | 50 |
| 이러닝-직무-89 | 해양기상 실무과정 [필수] | 기상청 공무원 | 연중 | 50 |
| 이러닝-직무-90 | 기상위성 실무과정 [필수] | 기상청 공무원 | 연중 | 50 |
| 이러닝-직무-91 | 기상레이더 실무과정 [필수] | 기상청 공무원 | 연중 | 50 |
| 이러닝-직무-92 | 기후 실무과정 [필수] | 기상청 공무원 | 연중 | 50 |
| 이러닝-직무-93 | 기상관측 실무과정 [필수] | 기상청 공무원 | 연중 | 50 |
| 이러닝-직무-94 | 장기전망 실무과정 [필수] | 기상청 공무원 | 연중 | 50 |
| 이러닝-직무-95 | 지진 실무과정 [필수] | 기상청 공무원 | 연중 | 50 |

파. 법정의무교육

| 구분 | 과정명 | 교육대상 | 횟수(회) | 계획인원(명) |
|-----------|------------------|------|-------|---------|
| 계 | 2개 과정 | | | 200 |
| 이러닝-직무-96 | 방재기상업무 전문교육 [법정] | 제한없음 | 연중 | 100 |
| 이러닝-직무-97 | 기후업무 전문교육 [법정] | 제한없음 | 연중 | 100 |

III. 집합교육 세부계획

- 1. 기본교육**
- 2. 전문교육**
- 3. 대국민교육**
- 4. 외국인교육**
- 5. 현장맞춤형교육**

기본교육

기본-공직입문-1

9급 신규 임용자과정[필수]

- ◆ 교육대상
 - 기상청 9급 신규 임용자
 - 계획 인원 35명
- ◆ 교육목표
 - 공직자의 기본자세와 국가관·윤리관·공직가치관 함양
 - 기상청 미션·비전 공유, 조직문화 이해, 국가기상업무 이해 및 기본역량 배양
- ◆ 교육일정
 - 39일
 - 7.13. ~ 9.4.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|------------------|---|
| 기상청 소개 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상청의 조직과 주요 정책 및 업무 소개 |
| 공직가치 및 국정과제 | <ul style="list-style-type: none"> • 청렴 및 부정청탁 금지법, 성희롱·성폭력 예방 등 4대폭력 방지 • 4차 산업혁명 이해와 정책 사례 및 AI·디지털 역량 강화 등 • 국가관·공직관·윤리관 및 헌법교육 등 |
| 국가안보 및 재난관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 국가안보 및 통일교육, 보안의식, 재난관리 및 현장 대응체계 등 |
| 협상과 갈등관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 조직 내 합리적인 협상방법, 직장내 바람직한 소통 및 갈등관리 |
| 보고서 작성 | <ul style="list-style-type: none"> • 공문서·기획서·보도자료 작성 실무 |
| 구매 계약 및 예산회계 | <ul style="list-style-type: none"> • 구매계약 절차, 예산 구조 및 회계 일반, 원가계산 실무 등 |
| 법과 행정 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상법 및 행정절차, 민원처리 관련법령, 인사·연금제도, 성과관리 등 |
| 기상예보 | <ul style="list-style-type: none"> • 예보업무 규정, 단기예보·중기예보·영향예보 소개, 일기도 분석 및 예측 |
| 기상·지진 관측 | <ul style="list-style-type: none"> • 지상·고층·해양·지진 장비 원리와 활용, 황사·적설 관측의 이해 |
| 기후 및 해양·항공·수문 기상 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후예측업무 및 기후변화 시나리오의 이해 • 해양기상·수문기상·항공기상의 이해 • 기후통계자료 이해 및 분석(SQL 활용 포함) |
| 위성·레이더·태풍·수치예보 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상레이더·위성 관측 원리 및 특성, 표출시스템 활용 • 수치모델 및 태풍의 이해 |
| 정보화 환경과 정보보안 | <ul style="list-style-type: none"> • 정보통신업무 소개, 온나라시스템 및 종합기상정보시스템 활용법 • 정보화 보안 및 개인정보보호 이해 |
| 간부특강 | <ul style="list-style-type: none"> • 간부와의 소통으로 조직 적응 및 공직가치 함양 |
| 현장실습 및 공동체훈련 | <ul style="list-style-type: none"> • 예보·관측업무 현장실습, 팀워크와 소통을 위한 단체 활동 |
| 노무관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 근로기준법 등 노무관련 제도 이해 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료, 평가, 분임활동, 문화체험, 멘토링 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 197시간
 - 교육평가: 만족도 조사, 학업성취도평가(이론, 실습)

기본교육

기본-공직입문-2

소규모 채용자과정[필수]

- ◆ 교육대상
 - 기상청 소규모 채용자(6~9급)
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 공직자의 기본자세와 국가관·윤리관·공직가치관 함양
 - 기상청 구성원으로서 기상청 미션·비전 공유 및 조직문화 이해
- ◆ 교육일정
 - 5일
 - 7.13. ~ 7.17.
- ◆ 교육내용

| 과 목 | 주요내용 및 교육방법 |
|---------------|---|
| 기상청 소개 | <ul style="list-style-type: none">• 기상청의 조직과 주요 정책 및 업무 소개 |
| 공직가치 및 국정과제 | <ul style="list-style-type: none">• 국가관·공직관·윤리관 등• 디지털 역량 및 이해도 제고, 대국민 소통, 법정의무교육 등 |
| 국가안보 및 재난관리 | <ul style="list-style-type: none">• 안보·방첩, 사이버 보안 및 문서·시설 보안 등 |
| 입법 및 행정 | <ul style="list-style-type: none">• 법령 실무 및 제정• 기상청 주요정책 및 성과관리, 적극행정 등 |
| 국가재정과 예산·회계실무 | <ul style="list-style-type: none">• 국가예산 및 회계 실무 |
| 감사사례 | <ul style="list-style-type: none">• 재무 · 회계, 부정부패 등 감사사례 |
| 특강 | <ul style="list-style-type: none">• 인문소양교육 또는 간부 특강 등 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 25시간
 - 교육평가: 만족도조사

기본교육

기본-리더십-1

셀프리더 역량강화과정

- ◆ 교육대상
 - 기상청 6급 이하, 공무직 근로자
 - 계획 인원 40명(회당 20명), 총 2회
- ◆ 교육목표
 - 기상청의 비전·목표 공유 및 내재화를 통한 직원으로서의 소속감과 동기 부여
 - 조직 내에서의 효율적인 소통과 핵심 실무자로서 능력 배양
 - 자기기대, 자아발전 목표 설정 및 직무 만족도 향상을 위한 소양 습득
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - (1차) 7. 6.~7. 7., (2차) 7. 9.~7. 10.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-------------|--|
| 공직생활 성찰 | <ul style="list-style-type: none">• 실무현장에서의 나의 역할 이해• 대인관계 유형 진단, 현상, 확장 등- '나는 함께 일하고 싶은 사람인가' 활용 |
| 효과적인 커뮤니케이션 | <ul style="list-style-type: none">• 직장내에서의 바람직한 소통 및 갈등관리 |
| 실무역량 | <ul style="list-style-type: none">• 업무수행 스타일 진단• 업무수행의 핵심 성공요인 탐색• 업무수행 프로세스 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 9시간
 - 교육평가: 만족도 조사

기본교육

기본-리더십-2

조직리더 역량강화과정 [필수]

- ◆ 교육대상
 - 기상청 5급
 - 계획 인원 40명(회당 20명), 총 2회
- ◆ 교육목표
 - 중간관리자로서의 역량을 이해하고, 효과적인 역할수행을 위한 자기개발
 - 5급 공무원으로서의 리더십 역량(소통, 문제해결 등) 강화
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - (1차) 4. 16.~4. 17., (2차) 4. 23.~4. 24.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-----------------|---|
| 역사에서 배우는 리더십 | <ul style="list-style-type: none">• 역사 속에서 만나는 창조적 리더십• 동서고전을 통해 인간관계에 대한 성찰과 자기관리 |
| 합리적 소통 | <ul style="list-style-type: none">• 의사소통 현황과 개선방향<ul style="list-style-type: none">- '나는 함께 일하고 싶은 사람인가' 활용• 커뮤니케이션 스킬(표현하기, 경청하기) |
| 협상 전략 | <ul style="list-style-type: none">• 협상의 개념과 목표, 외부 갈등에 대한 창조적 대안 실습• 협상 유형분석을 통한 협상전략과 프로세스 이해 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 9시간
 - 교육평가: 만족도 조사

기본교육

기본-리더십-3

간부리더 역량강화과정

- ◆ 교육대상
 - 기상청 과장급, 4급
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 변화하는 사회 환경에 대응하고 조직에서 변화를 주도하기 위한 경쟁력 확보
 - 관리자로서의 리더십 역량(액션러닝을 통한 문제해결) 강화
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - 5. 7.~5. 8.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-------------|---|
| 세대간 의식변화 | <ul style="list-style-type: none">• 조직 내 밀레니얼 세대 등장에 따른 환경변화 인지• 조직 내 원활한 소통 유지 및 관계 형성<ul style="list-style-type: none">- '나는 함께 일하고 싶은 사람인가' 활용• 조직 내 리더로서 조직원과의 공감의 핵심 소통 기술 |
| 소통실습 | <ul style="list-style-type: none">• 조직 내 갈등과 불통 사례 파악• Role Play 실습• 밀레니얼 세대들을 대하는 코칭법 |
| 소통실습 피드백 | <ul style="list-style-type: none">• Role Play 실습과정에 대한 소통방식 문제점 인지• 코칭과 토론을 통한 개선방안 마련 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 9시간
 - 교육평가: 만족도 조사

기본교육

기본-국정시책-1

청렴역량 향상과정

- ◆ 교육대상
 - 전직급
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 공직사회 청렴 의식 함양 및 청렴 문화 정착
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - 11. 23.~11. 24.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-----------------|---|
| 직장 내 괴롭힘 | <ul style="list-style-type: none">• 갑질 방지 및 부당지시 근절의 실제 사례 |
| 청렴 법령의 이해와 실천 | <ul style="list-style-type: none">• 청탁금지법, 공직자 이해충돌방지법, 공무원 행동강령 등 규정 이해• 부패신고 및 공익신고 제도의 이해 |
| 기상청 청렴제도 및 주제토론 | <ul style="list-style-type: none">• 기상청 청렴도 수준 및 각종 운영제도• 청렴도 평가 결과 등에 대한 분임토의• 기상청 청렴도 향상 방안 논의 및 발표 |
| 인문소양 | <ul style="list-style-type: none">• 청렴 인문소양교육 특강 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 9시간
 - 교육평가: 만족도 조사

기본교육

기본-국정시책-2

정보보호 실무과정

- ◆ 교육대상
 - 교육 희망자(지방청 정보보호 담당자 우선)
 - 계획 인원 25명
- ◆ 교육목표
 - 점차 고도화·지능화되는 사이버 침해 활동 증가에 따른 대응능력 배양
 - 정보보안 및 개인정보 보호 정책 이해와 실무능력 향상
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - 3. 30.~3. 31.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|--------------------|--|
| 정보보안 정책 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 최근 국가 정보보안 환경 및 동향 이해 |
| 기상청 정보보안업무 규정 | <ul style="list-style-type: none">• 기상청 정보보안 정책 이해• 「기상청 정보보안업무 규정」 주요 내용 설명(21.9. 전부개정) |
| 정보화사업 수행 시 정보보안 준수 | <ul style="list-style-type: none">• 정보시스템 도입·운영·폐기 단계별 세부 보안 준수사항 안내• 기상청 정보화 용역사업 보안관리 기준 등에 대한 설명 |
| 정보보안 감사 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 정보보안 감사 개요 및 감사자료 준비 안내 |
| 정보보안 취약점 점검 · 조치 | <ul style="list-style-type: none">• 정보보안 취약점 점검 및 조치 요령• 정보보안 침해사고 발생 시 즉각 확보 방법 대응 요령 |
| 안전한 내 PC 운영·관리 방법 | <ul style="list-style-type: none">• 침해사고 예방을 위한 보안 설정 방법• PC 운영 필수 정보보호 솔루션별 주요 활동 안내 |
| 개인정보 보호법의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 최근 개인정보 보호 활동 및 동향 이해• 개인정보보호법 주요 내용 설명 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 11시간
 - 교육평가: 만족도 조사

기본교육

기본-국정시책-3

균형 잡힌 삶을 위한 자기계발과정

- ◆ 교육대상
 - 교육 희망자
 - 계획 인원 50명(회당 25명), 총 2회
- ◆ 교육목표
 - 일과 삶의 균형감각을 일깨우기 위한 자기계발
 - 계획적인 재무 설계, 건강관리 등 자신에게 맞는 라이프 디자인
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - (1차) 11. 2.~11. 3. (2차) 11. 5.~11. 6.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|--------|--|
| 재무설계 | <ul style="list-style-type: none">• 경제 흐름을 알고 쉽게 이해하기• 실생활에 바로 쓰는 경제 기초지식 등 |
| 캐릭터 코칭 | <ul style="list-style-type: none">• 성격 유형, 브레인 진단 및 해석• 대인관계 개선 및 강화하기 |
| 운동과 건강 | <ul style="list-style-type: none">• 근골격계 질환 예방 및 치유• 최상의 컨디션 만들기 |
| 푸드 테라피 | <ul style="list-style-type: none">• 바른 먹거리를 통한 건강관리• 균형식의 중요성 알기와 실천 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 10시간
 - 교육평가: 만족도 조사

기본교육

기본-국정시책-4

퇴직준비 교육과정

- ◆ 교육대상
 - 퇴직 예정자(정년퇴직준비 교육자 포함)
 - 계획 인원 15명
- ◆ 교육목표
 - 퇴직 예정자의 은퇴 후 생활을 위한 자기 계발 지원
 - 정년퇴직준비 교육자 대상 자산관리, 재취업 등 지원
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - 11. 16.~11. 17.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-----------------|---|
| 자기 이해 및 관계 설계 | <ul style="list-style-type: none">• 자기 이해 및 성격과 기질분석• 개인 성향별 대인관계 강화 및 커뮤니케이션 향상 |
| 경력 대안 탐색 및 진로설계 | <ul style="list-style-type: none">• 신직업, 다양한 일자리 소개• 생애 진로 설계 작성 |
| 운동과 건강 | <ul style="list-style-type: none">• 심신 건강 상태 점검 및 관리하기• 스트레스 및 시니어 건강관리 |
| 자산관리 | <ul style="list-style-type: none">• 재테크 원리 및 연금저축 활용방법• 자산 증식 및 자산 유지하기 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 10시간
 - 교육평가: 만족도 조사

기본교육

기본-국정시책-5

의사결정자 AI 이해 및 기본활용과정

- ◆ 교육대상
 - 기관장 및 4급 이상 소속기관장(국장 포함)
 - 계획 인원 10명
- ◆ 교육목표
 - AI 이해와 윤리적 활용 능력 배양
- ◆ 교육일정
 - 1일
 - 3. 20.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-------------------------|---|
| AI의 이해와 사회적 영향과 윤리적 리더십 | <ul style="list-style-type: none">• AI 핵심 개념과 작동 원리의 이해• AI 기술이 사회와 조직에 미치는 영향• 공공기관에서의 AI 윤리와 책임있는 활용 방안 |
| AI 기반 정책분석 및 조직혁신 전략 | <ul style="list-style-type: none">• AI를 활용한 정책결정 지원 및 데이터 기반 행정 예측사례• 조직관리 및 서비스 혁신을 위한 AI 전략 수립 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 5시간
 - 교육평가: 만족도 조사

기본교육

기본-국정시책-6

간부리더 AI 이해 및 기본활용과정

- ◆ 교육대상
 - 부서장
 - 계획 인원 20명(회당 10명), 총 2회
- ◆ 교육목표
 - AI 이해와 윤리적 활용 능력을 배양을 통한 AI 업무역량 제고
- ◆ 교육일정
 - 1일
 - (1차) 4. 3., (2차) 10. 23.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------------------|---|
| AI의 이해와 기본 원리 | <ul style="list-style-type: none">• AI 핵심 개념과 작동 원리의 이해• AI 기술 발전 동향과 공공분야 적용사례 |
| AI의 사회적 영향과 윤리적 리더십 | <ul style="list-style-type: none">• AI 기술이 사회와 조직에 미치는 영향• 공공기관에서의 AI 윤리와 책임있는 활용 방안 |
| 기상·기후 분야의 AI 활용 사례 | <ul style="list-style-type: none">• AI 기반 기상예측 및 재해예방 기술 동향• 기상자료 분석을 위한 AI 응용사례 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 7시간
 - 교육평가: 만족도 조사

기본교육

기본-국정시책-7

조직리더 AI 이해 및 기본활용과정

- ◆ 교육대상
 - 5급 상당
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - AI 이해와 윤리적 활용 능력 배양을 통한 AI 업무역량 제고
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - 4. 20.~4. 21.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|------------------------|---|
| AI의 이해와 기본 원리 | <ul style="list-style-type: none">• AI 핵심 개념과 작동 원리의 이해• AI 기술 발전 동향과 공공분야 적용사례 |
| AI의 사회적 영향과 윤리 | <ul style="list-style-type: none">• AI 기술이 사회와 조직에 미치는 영향• 공공기관에서의 AI 윤리와 책임있는 활용 방안 |
| 기상·기후 분야의 AI 활용 사례 | <ul style="list-style-type: none">• AI 기반 기상예측 및 재해예방 기술 동향• 기상자료 분석을 위한 AI 응용사례 |
| LLM 기반 스마트 업무활용 실습 | <ul style="list-style-type: none">• ChatGPT 등 LLM 활용을 통한 기획·예보문 작성 효율화• AI 도구를 활용한 문제 해결 및 커뮤니케이션 향상 |
| AI를 활용한 데이터 분석과 시각화 실습 | <ul style="list-style-type: none">• AI를 이용한 데이터 수집·분석 자동화 실습• AI 기반 시각화 및 결과 해석 방법 학습 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 13시간
 - 교육평가: 만족도 조사

기본교육

기본-국정시책-8

실무리더 AI 이해 및 기본활용과정

- ◆ 교육대상
 - 6급 이하
 - 계획 인원 40명(회당 20명), 총 2회
- ◆ 교육목표
 - AI 이해와 윤리적 활용 능력을 배양을 통한 AI 업무역량 제고
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - (1차) 4. 1.~4. 2., (2차) 10. 19.~10. 20.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|--------------------|---|
| AI의 이해와 기본 원리 | <ul style="list-style-type: none">• AI 핵심 개념과 작동 원리의 이해• AI 기술 발전 동향과 공공분야 적용사례 |
| AI의 사회적 영향과 윤리 | <ul style="list-style-type: none">• AI 기술이 사회와 조직에 미치는 영향• 공공기관에서의 AI 윤리와 책임있는 활용 방안 |
| 기상·기후 분야의 AI 활용 사례 | <ul style="list-style-type: none">• AI 기반 기상예측 및 재해예방 기술 동향• 기상자료 분석을 위한 AI 응용사례 |
| LLM 기반 스마트 업무활용 실습 | <ul style="list-style-type: none">• ChatGPT 등 LLM 활용을 통한 기획·예보문 작성 효율화• AI 도구를 활용한 문제 해결 및 커뮤니케이션 향상 |
| AI를 활용한 데이터 수집과 분석 | <ul style="list-style-type: none">• AI를 이용한 데이터 수집 및 전처리 자동화• Python 기반 AI 분석 도구 실습 |
| AI 기반 데이터 시각화 실습 | <ul style="list-style-type: none">• AI 분석 결과의 시각화 기법 실습• 보고서에 활용할 수 있는 그래프·대시보드 구성 실습 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 13시간
 - 교육평가: 만족도 조사

전문교육

전문-핵심-1

예보관과정 [법정][필수]

- ◆ 교육대상
 - 9급~전문관 종 예보부서에 근무하면서 예보 전문과정(예보분야 1개월 이상 집합교육과정)
미이수자 또는 예보부서 근무 희망자
※ 공무원 인재개발업무처리지침(국내대학 학사과정 위탁훈련) 선발기준에 준함
 - 계획 인원 15명
- ◆ 교육목표
 - 예보 관련 핵심 이론에 대한 이해도 제고 및 다양한 기상자료 활용 능력 배양
- ◆ 교육일정
 - 6개월
 - 4. 20.~10. 16.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------------|--|
| 기상이론 I | <ul style="list-style-type: none"> • 기초수학, 지배방정식, 열역학, 운동학 등 대기역학 • 구름물리 등 대기물리, 대기분석 및 예보 |
| 기상이론 II | <ul style="list-style-type: none"> • 기상현상별 기상이론 접목, 대기 안정도 판별 등 • 종관/중규모 이론 |
| 일기도 및 단열선도 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 일기도 기초 및 묘화 • 기상위성영상과 상하층 일기도를 연계한 분석기법 • 단열선도 분석 및 예보 활용법 |
| 태풍 | <ul style="list-style-type: none"> • 태풍의 일생(발생, 발달, 강도, 진로의 이해), 해양 상호작용 • 태풍현업시스템을 이용한 태풍분석 및 정보생산, 특보체계 • 위성, 레이더, 수치예보를 이용한 태풍 분석기법 및 사례실습 |
| 기상레이더 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상레이더 이론, 영상 해석 및 분석실습 - 레이더 관측 원리, 산출물 이해, 위험기상 사례분석 등 |
| 기상위성 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상위성 이론, 영상 해석 및 분석실습 - 천리안위성 2A호 채널, 구름의 종류/발달/약화 분석 등 |
| 수치예보 | <ul style="list-style-type: none"> • 수치모델 일기도, 수치모델 산출물 활용 기법 및 예측성 등 • 초단기/단기, 중기모델 개념 및 성능 이해 |
| 해양기상 | <ul style="list-style-type: none"> • 해양기상 현상(해류, 파랑, 조석, 폭풍해일, 기상해일, 이안류 등) • 해양기상관측 및 예측, 모델분석 및 예특보 활용 |
| 기후예측 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후예측모델, 성층권 및 지면 특성, 엘니뇨·라니냐 특성 등 • 주요 기후감시요소 및 사례분석, 장기전망 생산실습 |
| 항공기상 | <ul style="list-style-type: none"> • 항공기상 관련 기상현상 및 발생원인 • 항공 위험기상 발생 조건(난류, 윈드시어, 대류운, 뇌우 등) |
| AI 활용 기상분석 | <ul style="list-style-type: none"> • LLM 활용 날씨 해석 작성 • AI활용 수치모델의 이해 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 800시간(「기상청 교육훈련시간 승진반영 지침」 의거 상시학습 80시간 인정)
 - 교육평가: 만족도 조사, 학업성취도평가(이론, 실습), 현업적용도 평가
 - 이러닝과정 사전 이수: 예보기본과정 40차시, 기상예보 AtoZ 43차시(이러닝 83차시 수료)

전문교육

전문-핵심-2

예보역량 향상과정 [법정][필수]

- ◆ 교육대상
 - 예보교육 이수 후 3년 이상 경과자
 - 계획 인원 80명(회당 20명), 총 4회
 - ※ 회당 20명 이상 수요가 있는 경우 수용 가능
- ◆ 교육목표
 - 예보 근무자의 전문성 강화 및 실무능력 향상으로 예보정확도 제고
- ◆ 교육일정
 - 10일
 - 중급: (1차) 3. 3~3. 13., (3차) 11. 2~11. 13.
 - 고급: (2차) 3. 9~3. 20., (4차) 11. 9~11. 20.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 | |
|-----------------|--|---|
| | 중급 | 고급 |
| 기상이론 | <ul style="list-style-type: none"> • 일기예보의 의미, 이론과 예보의 차이 • 종관규모 기상이론 | <ul style="list-style-type: none"> • 비지균풍, 전선, 대기선도, 비정역학 기압계 |
| 기상분석시스템 | <ul style="list-style-type: none"> • 선진예보시스템 • 통합기상분석시스템 • 예특보생산시스템 | - |
| 실황분석 이해 및 사례실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 실황분석 방법, 분석서 작성, 분석서 작성 | <ul style="list-style-type: none"> • 위험기상 사례별 실황분석 실습 |
| 위성영상을 활용한 기상분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 구름분석, 위성산출물 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 수증기 영상 이해 및 분석방법, 수치모델 예측진단 |
| 레이더영상을 활용한 기상분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 레이더분석시스템 주요기능, 사례분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 레이더를 활용한 위험기상사례 (호우, 낙뢰, 우박) 분석방법 |
| 수치모델 이해 및 특성 | <ul style="list-style-type: none"> • 수치예측모델(KIM, UM, ECMWF) 특성 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 수치모델 자료동화, 수치모델 산출물 활용기법, 등 |
| 예보가이던스 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 위험기상(호우, 대설 등) 분석 가이던스 이해 및 활용 | |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료, 인문소양, 견학, 국정시책 등 | |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 50시간
 - 교육평가: 만족도 조사

전문교육

전문-핵심-3

예보책임관 과정 [법정][필수]

- ◆ 교육대상
 - 예보 및 관련부서 부서장
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 예보 관리자로서의 전문성 향상
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - 10. 29.~10. 30.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-------------|--|
| 예보정책 추진 | <ul style="list-style-type: none">• 예보정책방향 공유 |
| 의사결정 및 대응방안 | <ul style="list-style-type: none">• 효과적인 예보전달을 위한 의사결정 및 언론대응 방법 |
| 예보역량 향상방안 | <ul style="list-style-type: none">• 예보관의 예보역량 향상을 위한 의견수렴 |
| 리더십 | <ul style="list-style-type: none">• 관리자로서의 인문소양 배양 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 9시간
 - 교육평가: 만족도 조사

전문교육

전문-핵심-4

실황분석 기초과정 [필수]

- ◆ 교육대상
 - 예보사 과정 수강자
 - 계획 인원 30명(회당 15명), 총 2회
- ◆ 교육목표
 - 예보 근무자의 전문성 강화 및 실무능력 향상으로 예보정확도 제고
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - (1차) 5. 11~5. 12., (2차) 10. 12~10. 13.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-------------|---|
| 시스템 사용법 | <ul style="list-style-type: none">• 실황분석서 작성 관련 시스템(COMIS, 선진예보시스템 등) 사용법 |
| 실황분석서 작성법 | <ul style="list-style-type: none">• 사례별 실황분석서 작성 가이드 |
| 실황분석서 작성 실습 | <ul style="list-style-type: none">• 사례별 실황분석서 작성 및 첨삭 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 12시간
 - 교육평가: 만족도 조사

전문교육

전문-핵심-5

선진 예보기술 습득과정[필수]

- ◆ 교육대상
 - 예보관 과정 수료생, 전임교수 및 운영자
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 예보 관리자로서의 전문성 향상
- ◆ 교육일정
 - 10일
 - 10. 5.~10. 16.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|--------|---|
| 기상 이론 | <ul style="list-style-type: none">• 기상이론 리뷰 |
| 와도 분석 | <ul style="list-style-type: none">• 와도 분석 기술 및 잠재와도 분석법 |
| 기상위성 | <ul style="list-style-type: none">• 수증기영상 활용 방법• RGB영상 활용 방법 |
| 기상레이더 | <ul style="list-style-type: none">• 이중편파 레이더 분석• 레이더 관측자료 QC 소개 |
| 저기압 분석 | <ul style="list-style-type: none">• 저기압 발생 메커니즘• 급격히 발달하는 저기압 분석 |
| 영향예보 | <ul style="list-style-type: none">• 영향예보 실습 |
| 수치예보 | <ul style="list-style-type: none">• 수치예보시스템 소개• 관측자료전처리, 물리모수화 과정, 자료동화 및 후처리 방법 |
| 중기예보 | <ul style="list-style-type: none">• 중기예보 의사결정 방법 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 과정소개, 센터 견학, 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 60시간

전문교육

전문-핵심-6

태풍 전문과정[필수]

- ◆ 교육대상
 - 태풍 경력 3년 이상인 자, 태풍 및 예보사 과정 이수자, 업무 및 예보업무 담당
 - 계획 인원 15명
- ◆ 교육목표
 - 원격탐측 및 수치모델을 이용한 태풍의 감시·분석·예측에 대한 이해
- ◆ 교육일정
 - 5일
 - 4. 27.~5. 1.
- ◆ 교육내용

| 과 목 | 주요내용 및 교육방법 |
|-------------------------|---|
| 태풍 발생과 소멸과정 | <ul style="list-style-type: none"> • 태풍 발생과정, 태풍 발생 환경장과 장기간 변화 추이 • 태풍 발생의 前兆(preconditioning stage) 및 조직화 단계 • 태풍 구조, 최대강도 예측 및 온대저기압화 |
| 중규모 구조 | <ul style="list-style-type: none"> • 강우시스템의 구조와 분류(벽운, 눈 형성과정 등) • 태풍의 중규모 구조(한반도에 접근한 태풍의 중규모 구조 및 역학) • 저기압 발달과 관련된 상층 패턴 분석 |
| 태풍과 해양 | <ul style="list-style-type: none"> • 환경장으로서의 해양 • 해양표층 열용량과 태풍 • 태풍-해양 상호작용(태풍 진로 및 강도에 미치는 영향) |
| 태풍의 진로예보 | <ul style="list-style-type: none"> • 지향류 분석과 종관상황분석 • 태풍의 상호작용, TD 중심이동 • 결정론적 진로예보, 앙상블(single, multi) 진로예보 |
| 레이더자료를 활용한 태풍 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 레이더 바람장 산출 기술 및 특징 • 태풍중심 분석방법 및 사례 |
| 위성영상을 활용한 태풍 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 위성영상을 활용한 태풍의 상하층운 구분 • 수증기영상을 활용한 기압배치 파악 • 수증기 영상 분석을 통한 태풍 발달/약화, 진로 파악 |
| 수치모델을 활용한 태풍예보 | <ul style="list-style-type: none"> • 수치모델자료를 활용한 태풍진도, 강도 예보 이해 • 태풍보거싱 과정 |
| 태풍예보 및 정보 생산 | <ul style="list-style-type: none"> • 태풍현업시스템을 활용한 태풍 분석(위치, 강도) 및 정보 생산 • 태풍특보체계의 이해와 적용 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료, 국정시책 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 25시간
 - 교육평가: 만족도조사, 현업적용도평가
- ※ 이러닝 선수과정: 태풍 실무과정

전문교육

전문-핵심-7

기상관측 전문과정[필수]

- ◆ 교육대상
 - 기상관측분야 경력 3년 이상인 자, 실무과정 이수자, 업무 담당자
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 기상관측 관련 정책·제도 파악과 각종 기상관측장비에 대한 실무지식 습득
 - 고품질 기상관측자료 생산·관리·제공을 위한 시스템과 품질관리 이해
- ◆ 교육일정
 - 5일
 - 9. 7.~9. 11.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|----------------------|--|
| 기상관측 정책 및 규정 지침 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 기상관측 주요 정책 및 의의• 기상관측표준화법, 관측업무규정, 기상관측지침의 이해 |
| 관측 및 장비운영 | <ul style="list-style-type: none">• 관측방법 및 관측장비 원리, 관측 실습, 관측장비 현장 점검 및 대처 |
| 메타정보시스템 이해 및 활용 | <ul style="list-style-type: none">• 메타정보시스템의 이해, 관리요소 신규 및 현행화 방법 숙지·활용 |
| 기상관측표준화 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 기상관측표준화 업무 관련 법령, 고시 및 관측기관 협력 사항 등 |
| 기상측기 형식승인 및 검정의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 인증과 표준, 기상측기 형식승인 및 검정제도, 인증센터 구축 |
| 관측자료 유통 및 기상관측통신망 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 관측자료-종합기상정보시스템 전송 등 자료처리 및 유통절차• 관측통신망 체계구성, 데이터 수집·분배·처리 과정 이해 |
| 관측기술의 이해 및 융합 | <ul style="list-style-type: none">• WMO 기상관측에 대한 이해• 첨단 기상관측 분야 융합기술 소개 |
| 예보분야 관측자료 활용 | <ul style="list-style-type: none">• 예보 생산을 위한 관측자료의 활용• 예보 요소별 주요 관측자료 설명 |
| 팀빌딩 | <ul style="list-style-type: none">• 소통역량 향상과 조직 활성화 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 25시간
 - 교육평가: 만족도 조사

※ 이러닝 선수과정: 기상관측 실무과정

전문교육

전문-핵심-8

기후·기후변화 감시·분석 전문과정 [필수]

- ◆ 교육대상
 - 기후변화감시 및 분석 관련 부서(기후과학국 전 부서, 국립기상과학원 관측연구부/지구대기 감시연구과, 국가기상위성센터 위성분석과 등)에 근무하는 자 또는 교육 희망자(5급 이하)
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 핵심기후변수(Essential Climate Variable) 기반의 국가 기후변화감시 통합관리체계에 관한 이해와 관련 정책·기술·연구개발에 대한 최신 정보 습득 및 기후·기후변화 분석에 대한 이해 및 전문 역량 강화
- ◆ 교육일정
 - 3일
 - 5. 27.~5. 29.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---|---|
| 기후변화감시 통합관리 정책 | <ul style="list-style-type: none"> • 한국형 핵심기후변수의 정의 및 표준화 관리체계 • 국가 기후변화감시 통합관리체계 관련 정책 • 국내 ECV 생산 및 서비스 현황 |
| 국립기상과학원 지구대기감시 (온실가스 분야) 기술 및 연구 | <ul style="list-style-type: none"> • 온실가스, 반응가스, 성층권 오존, 자외선, 대기복사 분야의 ECV 관련 관측장비 및 관측방법 • 온실가스, 반응가스, 성층권 오존, 자외선, 대기복사 분야의 ECV 품질관리 및 기후학적 특성 분석 |
| 국립기상과학원 지구대기감시 (에어로졸 분야) 기술 및 연구 | <ul style="list-style-type: none"> • 에어로졸, 총대기침적 분야의 ECV 관련 관측장비 및 관측방법 • 에어로졸, 총대기침적 분야의 ECV 품질관리 및 기후학적 특성 분석 |
| 위성기반 지구대기감시 기술 및 연구 | <ul style="list-style-type: none"> • 위성기반 ECV 산출 현황(알고리즘 및 품질관리과정) • 위성기반 ECV에 대한 기후학적 특성 분석 • 위성기반 ECV 활용·서비스 현황(통합 플랫폼 개발·운영 현황) |
| 지구대기감시 국내외 최신 기술 및 연구 동향 | <ul style="list-style-type: none"> • 6개 지구대기감시 분야별* ECV의 국내외 산출현황 및 기후학적 특성분석(국내외 최신 기술 및 연구 동향) * 온실가스, 반응가스, 에어로졸, 성층권오존/자외선, 대기복사, 총대기침적 |
| 기후·기후변화 분석정보의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후·기후변화 분석정보 생산 및 제공 현황 • 다양한 통계분석 기법 및 시스템 활용 방법 |
| 기후·기후변화 특성 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 계절별 우리나라 기후 특성 • 북극해빙, 북극진동 등 우리나라 기후 특성에 영향을 주는 감시 요소, 기후변동성 및 원격상관의 이해 • 기후감시요소 분석을 통한 이상기후 사례 상세 분석 적용 |
| 기후변화 분석 기술 및 연구 동향 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후변화 현황, 원인 규명 등에 대한 최신 기술 및 연구 동향 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 16시간(「기상청 교육훈련시간 승진반영 지침」 의거 상시학습 인정)
 - 교육과정에 대한 설문조사 실시
- ※ 이러닝 선수과정: 기후실무과정

전문-핵심-9

기후예측 전문과정[필수]

- ◆ 교육대상
 - 기후예측분야 경력 3년 이상인 자, 실무과정 이수자, 업무담당자
 - 계획 인원 약 15명
- ◆ 교육목표
 - 기후예측 및 이상기후전망 생산을 위한 기후예측모델 및 선행예측인자 이해, 사례 실습 등을 통해 실효성 있는 기후예측 전문가 양성
- ◆ 교육일정
 - 3일
 - 3. 23. ~ 3.25.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|--------------------------|--|
| 기후예측 및 이상기후 전망 생산 개요 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후예측 및 이상기후 전망 생산 이론(편차, PDF 이해 등) • 기후예측-분석 통합시스템 소개 및 활용 • 기후예측시스템 기반 1·3개월 전망용 예측 가이던스 이해 |
| 기후예측을 위한 선행인자의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후예측 선행인자(SST, 해빙, 눈덮임) 강제력 이해 • 기후예측 가이던스 기반의 월별 예측인자 활용 |
| 역학기후예측 모델의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 현업 기후예측시스템(GloSea6) 이해 • 외국 기후예측모델 및 MME의 이해 |
| 통계 기후예측 모델의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후현상 이해에 필요한 다양한 통계분석 기법 이해 • 통계-역학, 물리-역학 모델의 이해 등 • AI 기반의 기후예측 기법 이해 |
| 중위도 대기파동 이해 및 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 중위도 대기(로스비) 파동 이해 • CGT, SR, EU 등 중위도 파동에 의한 동아시아/한반도 기후특성 이해 |
| 해양/빙권/성층권에 의한 파동 이해 및 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 열대 태평양, 인도양, 대서양 변동성에 대한 이해 • 북극 해빙, AO, SSW, QBO 등이 동아시아/한반도 기후에 미치는 영향 |
| 여름철/겨울철 몬순 이해 및 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 전지구 주요 몬순의 이해 • 동아시아 여름철/겨울철 몬순의 특성 • 우리나라 여름철/겨울철 기압계 해석 |
| 실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 여름철/겨울철 원격상관 모식도 이해 및 활용 • 기후예측-분석 통합시스템을 활용한 3개월전망 생산 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 약 16시간
 - 교육평가: 만족도 조사

※ 이러닝 선수과정: 기후예측 실무과정

전문-핵심-10**수치예보 전문과정**[필수]

- ◆ 교육대상
 - 수치예보 경력 3년 이상인 자, 실무과정 이수자, 예보업무 담당자
 - 계획 인원 15명
- ◆ 교육목표
 - 수치예보자료 처리 과정에 대한 이해 제고와 수치예보모델 산출물 활용 능력 강화
- ◆ 교육일정
 - 5일
 - 6. 8.~6. 12.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------------------|--|
| 수치예보 개요 | <ul style="list-style-type: none"> • 수치예보의 기본개념과 원리 이해 • 역학 및 물리모수화와 자료동화 과정의 이해 |
| 자료동화 및 관측자료 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 자료동화 기본개념 및 자료동화기법 비교 • 수치모델의 관측자료 품질검사 및 관측자료 활용 |
| 현업수치예보 시스템의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상청 현업수치예보모델의 종류 및 특성 • 현업 수치예보시스템 운영체계 소개 |
| 해양·황사모델 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 해양기상예측모델 개요 및 활용 • 황사·연무통합예측모델의 수행체계 및 활용 |
| 수치예보모델의 예측성 및 결과 검증 | <ul style="list-style-type: none"> • 수치예보모델 특성, 예측성 진단 및 활용 • 현상별 예측성 분석 및 단계적 산출물 활용 • WMO 표준 검증 및 기타 검증 |
| 앙상블 예보 | <ul style="list-style-type: none"> • 앙상블모델 개요 및 활용법 • 앙상블모델 특성 및 예측성 |
| 수치예보 후처리 및 가이던스 | <ul style="list-style-type: none"> • 수치예보 후처리 개요 • 수치예보 가이던스 이해 • 수치예보 가이던스 서비스 및 활용법 |
| 수치예보모델 진단 및 예보활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 수치모델의 예측 특성 및 계통 오차 진단 • 수치모델의 예보지원 콘텐츠 및 활용 현황 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료, 국정시책 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 25시간
 - 교육평가: 만족도 조사, 현업적용도평가
- ※ 이러닝 선수과정: 수치예보 실무과정

전문-핵심-11**기상위성 전문과정**[필수]

- ◆ 교육대상
 - 기상위성분야 경력 3년 이상인 자, 실무과정 이수자, 예보업무 담당
 - 계획 인원 15명
- ◆ 교육목표
 - 기상위성에 대한 전반적인 이해 증진
 - 고품질 기상위성자료를 통한 위험기상 조기 탐지 및 예보지원을 위한 활용 강화
- ◆ 교육일정
 - 5일
 - 5. 18.~ 5. 22.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---|--|
| 기상위성 정책 | <ul style="list-style-type: none"> • 국가기상위성센터 업무 및 정책 • 해외 기상위성 개발 및 운영 현황 |
| 위성 관측 원리 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상위성의 종류, 특징과 관측 원리 • 대기복사원리 |
| 천리안위성2A 기본영상 특성 및 산출물 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 천리안위성2A의 주요 채널 특성(가시3, 적외10, 수증기3 등) • RGB 영상(황사, 안개, 기단 등 7종) 특성 이해 • 핵심산출물 특성(구름, 안개, 황사, 안정도지수, 대기운동벡터 등) • 산출물 이용 위험기상 사례 분석 • 국외 위성 자료 분석 |
| 종관 및 중규모 위성분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 특징적 구름 특성 및 기상학적 의미 • 종관 및 중규모 분석(골과 능, 변형장, 블로킹 등) |
| 수증기영상 수치모델 비교 | <ul style="list-style-type: none"> • 수증기 영상과 모의자료의 차이(위상, 강도) 비교 및 해석 • 수증기 영상과 PV장의 차이(위상, 강도) 비교 및 해석 |
| 위성영상 활용 주요현상 사례분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 여름철 장마, 태풍, 저기압, 대류운 등 • 겨울철 대설 등 • 안개, 황사, 미세먼지, 산불, 화산재 등 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료, 국정시책 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 25시간
 - 교육평가: 만족도 조사, 현업적용도평가
- ※ 이러닝 선수과정: 기상위성 실무과정

전문교육

전문-핵심-12

기상레이더 전문과정[필수]

- ◆ 교육대상
 - 기상레이더분야 경력 3년 이상인 자, 실무과정 이수자, 예보업무 담당자
 - 계획 인원 15명
- ◆ 교육목표
 - 기상레이더 장비 특성을 숙지하여 위험기상 감시역량 배양
 - 기상레이더자료 분석 및 활용 기술 증진으로 재해대응 능력 강화
- ◆ 교육일정
 - 5일
 - 5. 11.~5. 15.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-----------------------------|--|
| 기상레이더 기초 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상레이더 발달사 • 기상청 기상레이더 운영현황 및 운영정책 |
| 이중편파변수해석 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상레이더 관측원리(이중편파변수 포함) • 이중편파레이더 영상 해석 |
| 기상레이더 산출물의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 레이더 기본 산출물 • 이중편파레이더 산출물 (강수추정, 대기수상체, 낙뢰, 우박) • 레이더 3차원 바람장 산출물 • 레이더 기반 강수예측기술 (실황예측, 낙뢰예측) |
| 기상레이더 영상 해석 실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 강수유형(대류형/층운형/뇌우/강설) 분석 • 시선속도의 해석(하층제트/시어/돌풍) |
| 분석시스템 실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 종합기상정보시스템의 “레이더/낙뢰” 활용 • 레이더분석시스템 활용 |
| 레이더영상 활용 위험기상 사례분석 실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 집중호우, 뇌우, 우박, 낙뢰 사례분석 및 실습 • 레이더 기반 태풍 중심 분석 및 실습 • 겨울철 폭설 및 눈비 혼합 사례분석 및 실습 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료, 국정시책 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 25시간
 - 교육평가: 만족도 조사, 현업적용도평가
- ※ 이러닝 선수과정: 기상레이더 실무과정

전문-핵심-13**항공기상 전문과정**[필수]

- ◆ 교육대상
 - 항공기상 경력 3년 이상인 자, 항공기상 및 예보사 과정 이수자, 예보업무 담당자
 - 계획 인원 약 15명
- ◆ 교육목표
 - 항공기상업무에 대한 전반적인 이해와 항공기상예보 실무능력 증진
 - 항공위험요소에 대한 분석과 항공기상예보 실습 훈련 강화
- ◆ 교육일정
 - 5일
 - 6. 15.~6. 19.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-----------------------|---|
| 항공운항 일반 및 관제업무 | <ul style="list-style-type: none"> • 공항 운영 및 관제 업무 전반에 관한 사항 이해 • 항공수색구조와 항공기상과의 관련 사항 이해 |
| 항공기상 | <ul style="list-style-type: none"> • 항공기상 관련 위험기상현상 및 발생원인 |
| 레이더·위성 영상을 활용한 항공기상예보 | <ul style="list-style-type: none"> • 레이더 영상 분석, 항공기상예보에 활용하는 방법 습득 • 단세포, 다세포 뇌우 등 에코형태에 따른 위험기상 사례 분석 • 위성영상을 분석하고 항공기상예보에 활용하는 방법 습득 • 안개, 화산재, 저고도 구름 등 위성영상을 분석한 항공기상예보 |
| 수치모델을 활용한 항공기상예보 | <ul style="list-style-type: none"> • 각 종류별 수치예보를 항공기상예보에 활용하는 방법 습득 • 수치예보모델자료의 특성에 대해 이해하고 항공예보에 활용 • 항공기상 위험기상관련 수치예보자료 해석 |
| 단열선도 분석 및 실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 단열선도를 활용한 기상요소 산출 및 분석 |
| 항공위험요소 예보실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 난류, 급변풍, 대류운, 뇌우의 발생 조건 이해 • 안개, 강수와 착빙, 눈의 발생 조건 이해 • 항공기상 실제사례 상황에 대한 실습 |
| 항공기상장비 이론 | <ul style="list-style-type: none"> • 항공기상관측장비 관측요소, 원리 및 유지관리 방법 |
| 정보시스템 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 항공기상정보시스템 활용법 등 |
| 팀빌딩 | <ul style="list-style-type: none"> • 소통역량 향상과 조직 활성화 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료, 국정시책 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 35시간
 - 교육평가: 만족도조사

※ 이러닝 선수과정: 항공기상 실무과정

전문-공통-1

기획력 향상과정[필수]

- ◆ 교육대상
 - 5급
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 기획의 구성을 이해하고, 논리적 전개와 기획서 및 보고서 작성법 학습
 - 기획 및 보고서 작성 능력 배양
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - 10. 26.~10. 27.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|------------------|---|
| 기획의 개념 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기획의 개념 및 유형 • 기획전략의 이해와 전략 수립 스킬 |
| 전략적 사고 및 목표수립 | <ul style="list-style-type: none"> • Goal Statement 및 Strategy House 작성법 • 전략적 사고 확장과 해결방안 도출 |
| 전략수집 및 목표수립 | <ul style="list-style-type: none"> • 전략 수립을 위한 이슈조사 및 분석법 • 전략 설득화를 위한 원페이지 전략보드 작성 |
| 문제해결 및 창의적 기획 역량 | <ul style="list-style-type: none"> • 문제분석 사고 및 해결 프로세스 • 공공문서 및 기획서 사례 분석 |
| 기획서 작성법 | <ul style="list-style-type: none"> • 정보수집과 활용 방법 • 기획서의 기본구성, 기획문장의 컨셉 및 원칙 |
| 기획보고서 실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 정책 기획보고서 작성 실습 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 12시간
 - 교육평가: 만족도 조사

전문-공통-2

행정역량 향상과정

- ◆ 교육대상
 - 6급 이하
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 기획 프로세스 및 방법론 학습을 통해 새로운 사고와 발상을 전환 및 기획역량 배양
 - 상호 관찰자적 피드백을 통한 부족한 역량 인식 및 자기개발 의욕 고취
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - 4. 6.~4. 7.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|------------------|---|
| 기상청 역량평가 기준 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상청의 역량평가 기준 소개 및 평가기법의 이해 |
| 정책과제 연습 및 보고 실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 정책과제의 이해 및 기획 과정 • 다양한 사례를 활용한 보고 실습 및 발표 |
| 복수 현안업무 처리 실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 서류함기법을 활용한 의사결정능력 개발 • 제공된 정보를 활용한 문제해결을 통해 업무수행능력 향상 |
| 동료직원과의 소통 및 코칭실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 소통과 섬김의 자세와 실습 • 조직 화합에너지 창출을 위한 실습 • 1:1 역할 수행 실습 등 |
| 이해관계자간 의견조정 실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 이해관계자의 정의와 범위 <ul style="list-style-type: none"> - 나(조직)와 이해관계에 있는 사람(타부처, 업체 등) 파악하기 • 의견 수렴 방법과 설득의 기술 습득 • 집단 토론을 통한 의견조정 실습 |
| 조직 활성화 및 창의가치 체득 | <ul style="list-style-type: none"> • 조직 화합에너지 창출을 위한 실습 • 융합·몰입·창조 자세와 실습 • 창의적 조직문화 활성화 전략 모색 • 실천계획 수립(토의) 및 가치 체득 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 12시간
 - 교육평가: 만족도 조사

전문교육

전문-공통-3

행정역량 실무과정

- ◆ 교육대상
 - 7급 이하
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 서무행정업무 신규 보직자에게 필요한 기본역량 습득
- ◆ 교육일정
 - 3일
 - 5. 18.~5. 20.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|----------------|--|
| 복무 | <ul style="list-style-type: none">• 복무 제도 이해 및 근무상황처리 방법• e-사람 시스템 사용법 |
| 구매계약 | <ul style="list-style-type: none">• 계약 제도 이해• 물품 구매 및 계약 처리 방법• 일반용역 개요 및 계약 방법 |
| 물품 및 국유재산 | <ul style="list-style-type: none">• 물품관리 관련법령, 물품의 취득·보관·출납·사용• 불용결정 및 처분사례 등 불용품 관리• 국유재산 개념 및 범위, 관리체계 |
| dBrain 활용 및 실습 | <ul style="list-style-type: none">• dBrain 지출업무 흐름 및 구성• 일반지출 및 관서운영경비 실습 |
| 노무관리 | <ul style="list-style-type: none">• 근로기준법 등 노무관련 제도 이해 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 16시간
 - 교육평가: 만족도 조사

전문교육

전문-공통-4

기후업무 전문교육 강사 육성과정

- ◆ 교육대상
 - 지방청 교육 담당자
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 기후업무 전문교육 지원을 위한 내부 전문강사 육성
- ◆ 교육일정
 - 5일
 - 4. 6~4. 10.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-------------------------|--|
| 기후·기후변화 정책 및 국제협력 | <ul style="list-style-type: none">• 기후업무의 법적 근거 및 기상청의 역할• IPCC 및 기후변화 평가보고서 작성 절차 |
| 기후변화 감시 및 기후시스템의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 온실가스, 성층권오존, 에어로졸 등 지구대기감시 물질의 관측• 지구대기감시망 및 기후관측망의 구축·운영 이해 |
| 국가와 지자체·공공기관 기후위기 대응 협력 | <ul style="list-style-type: none">• 우리나라의 기관간 기후변화 대응 체계• 기후변화 영향 조사의 의미 |
| 우리나라 기후변화 현황 및 영향 | <ul style="list-style-type: none">• 우리나라의 기온, 강수, 계절의 변화• 기후변화의 영향으로 인한 분야별 피해 사례 |
| 기후변화 시나리오 이해 및 미래전망 | <ul style="list-style-type: none">• 기후변화 시나리오의 이해• 미래 기후변화 전망정보 및 기후변화 분석자료 |
| 기후정보포털 자료 활용 | <ul style="list-style-type: none">• 기후정보포털(www.climate.go.kr) 소개• 분야별, 지역별 기후변화 분석자료 활용 방법 |
| 교수법 및 강의스킬 | <ul style="list-style-type: none">• 교수법 및 전문강사의 강의 노하우• 강의실습 및 피드백 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 25시간
 - 교육평가: 만족도 조사

전문교육

전문-공통-5

기상기후데이터 활용 및 서비스 실무과정

- ◆ 교육대상
 - 교육 희망자
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 기상기후데이터 활용과 기상서비스 제공을 위한 데이터 수집, 처리, 분석 등 기본 실무지식 및 기술 습득
- ◆ 교육일정
 - 3일
 - 8. 31.~9. 2.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-----------------------|---|
| 기상기후데이터의 접근 및 활용법 | <ul style="list-style-type: none">• 관측·예보·위성·레이더·수치모델 데이터 이해 |
| 기상기후데이터 저장구조 및 연계기법 | <ul style="list-style-type: none">• 기상기후데이터의 저장구조(파일·DB) 및 연계 기법(API, SQL 등)의 이해 |
| 기상융합서비스의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 기상기후 빅데이터 분석 플랫폼 활용• 데이터 분석 개요 및 사례 분석(지역기상융합서비스, 스마트 시티 등)• 기상융합서비스 전주기 관리 |
| 빅데이터·AI 분석 활용 사례 (민간) | <ul style="list-style-type: none">• 빅데이터와 인공지능 활용 사례 |
| 빅데이터·AI 분석 활용 사례 (공공) | <ul style="list-style-type: none">• 행정안전부 혜안포털 활용법 및 분석 사례 |
| 데이터 법제도 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 개인정보보호법, 저작권 등 데이터 활용 관련 법의 이해 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 14시간
 - 교육평가: 만족도 조사

전문교육

전문-공통-6

정보통신역량 향상과정

- ◆ 교육대상
 - 홈페이지 및 정보통신 장비 운영 관리 담당자
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 정보통신장비 운영 기본 지식 습득 및 ICT 실무 역량 강화
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - 8. 3.~8. 4.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|------------|---|
| 정보통신 실무 교육 | <ul style="list-style-type: none">• 최신 정보통신 용어 해설- 클라우드, 인공지능 등 최신 ICT 기술용어 해설• 기상청 정보통신 소개• 네트워크 기본 개념• 영상회의 시스템 운영 방법• 전산자원 구축(서버, 스토리지, 네트워크 등) 응용• 정보통신 관련 장애 발생 대응방법 |
| 기상정보서비스 | <ul style="list-style-type: none">• 기상청 클라우드(KMA-Cloud) 활용• 날씨누리• COMIS-5 웹포털 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 11시간
 - 교육평가: 만족도 조사

전문교육

전문-공통-7

기상분야 AI 활용 및 실습과정

- ◆ 교육대상
 - 교육 희망자
 - 계획 인원 40명(회당 20명), 총 2회
- ◆ 교육목표
 - 효율적 기상업무를 위한 생성형 인공지능 활용역량 제고
- ◆ 교육일정
 - 1일
 - (1차) 3. 10., (2차) 10. 1.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-------------------------|---|
| ChatGPT 기초 및 기본 사용법 익히기 | <ul style="list-style-type: none">• 생성형 AI와 ChatGPT 기본 개념• ChatGPT 주요 기능 소개(데이터 분석, 웹 검색, 이미지 생성/인식, 보이스 등) |
| 프롬프트 엔지니어링 이해하기 | <ul style="list-style-type: none">• 언어모델의 작동 원리와 프롬프트 엔지니어링• 프롬프트 엔지니어링 핵심 요소 및 기본 노하우• ChatGPT 세부 기능 및 특성(메모리, 맞춤형 지침, 컨텍스트 윈도우, GPTs 등) |
| ChatGPT 기본 실무 활용 | <ul style="list-style-type: none">• ChatGPT로 다양한 형태의 자료 요약 및 번역하기• 단계별 프롬프트 활용, ChatGPT로 업무 보고서 작성• 제안, 거절, 불만 대응 등 이메일 업무 ChatGPT로 해결하기 |
| ChatGPT 기상 업무 적용 실습 | <ul style="list-style-type: none">• 메타 프롬프트로 기상 업무에 ChatGPT 활용 방안 탐구• 날씨 해설, SNS 등 다양한 매체에 적합한 원고 작성 실습 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 7시간
 - 교육평가: 만족도 조사

전문교육

전문-공통-8

뉴미디어 시대 커뮤니케이션 역량 향상과정

- ◆ 교육대상
 - 교육 희망자
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 정책홍보의 이해, 효과적인 언론 소통 및 위기관리 역량 강화, 뉴미디어 환경에 대응하는 소통역량 증진
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - 6. 1.~6. 2.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------------------------------|--|
| 정책홍보의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 공공 정책홍보의 이해• 정책홍보 전략 및 평가 방법의 이해• 공공부문 최신 홍보이슈 및 트랜드 |
| 언론 소통 및 위기관리 대응 | <ul style="list-style-type: none">• 언론에 대한 이해 및 위기관리 커뮤니케이션• 보도자료 구성 및 작성 방법, 기자의 보도자료 채택기준• 언론 협력과 국민 신뢰 제고를 위한 소통 방안 |
| 뉴미디어 환경과 디지털 소통 | <ul style="list-style-type: none">• 뉴미디어 환경에 맞는 정책소통 이해 및 사례• 뉴미디어의 개인 및 사회적 영향• SNS 채널별 특성과 활용법 |
| AI를 활용한 정책소통 | <ul style="list-style-type: none">• 생성형 AI의 이해 및 최신 흐름• AI를 활용한 정책홍보 기획 및 보도자료 작성 방법• AI활용 디지털 홍보콘텐츠 제작 실습(텍스트, 이미지, 영상 등) |
| (소양교과목) 공공 리더십과 설득 커뮤니케이션 | <ul style="list-style-type: none">• 정책 담당자의 공공 리더십과 대화 기술• 설득의 기본 원리와 심리적 요인 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 12시간
 - 교육평가: 만족도 조사

전문교육

전문-종사자-1

방재기상업무 전문과정 [법정]

- ◆ 교육대상
 - 재난관리책임기관의 방재기상업무 종사자
 - 계획 인원 500명(회당 50명), 총 10회
- ◆ 교육목표
 - 기상예보 및 관측(지상·위성·레이더 등) 업무 이해 및 방재업무 활용 실무능력 배양
- ◆ 교육일정
 - 1일(4회), 2일(6회)
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------------|--|
| 일반과정 (풍수해) | <ul style="list-style-type: none">• 재난관리체계와 기본법• 기상예보 및 자료 이해• 방재기상정보시스템 활용• 기상위성·기상레이더 영상 이해 및 활용• 계절별 기상특성 및 일기도 활용• 기후변화와 기상재해 |
| 특화과정 (항공) | <ul style="list-style-type: none">• 항공기 운항과 기상현상 특성 이해• 항공기상 정보를 활용한 항공기 안전운항• 항공기상정보 포털 활용• 항공운항 위험기상 탐측장비 이해 |
| 특화과정 (해양) | <ul style="list-style-type: none">• 해양기상 특성 이해• 해양기상 예특보 및 해양기상정보 이해• 해양기상정보 포털 활용 방법• 기상위성·기상레이더 영상 이해 및 활용 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

※ 해양, 항공 특화분야는 각 1회 별도 편성 운영 예정

- ◆ 행정사항
 - 교육시간(집합): (1일 과정) 7시간, (2일 과정) 14시간
 - 교육평가: 만족도 조사
 - 이러닝과정 사전 이수(1일 과정) : 방재기상업무 전문교육

전문교육

전문-종사자-2

기후업무 전문과정^[법정]

- ◆ 교육대상
 - 중앙행정기관·지자체·공공기관·공기업의 기후·기후변화 관련 업무 종사자
 - 계획 인원 400명(회당 80명), 총 5회
- ◆ 교육목표
 - 기후정보를 업무에 활용할 수 있는 실무능력 배양
- ◆ 교육일정
 - 1일
 - 5, 6, 9, 11월
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------------------------|---|
| 기후·기후변화 정책 및 국제협력 (이러닝) | <ul style="list-style-type: none"> • 기후업무의 법적 근거 및 기상청의 역할 • IPCC 및 기후변화 평가보고서 작성 절차 |
| 기후변화 감시 및 기후시스템의 이해 (이러닝) | <ul style="list-style-type: none"> • 대기의 구성, 기후변화 유발물질과 관측망 • 주요 온실가스 및 기후변화 영향 |
| 국가와 지자체·공공기관 기후위기 적응 협력 | <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 기관간 기후변화 대응 체계 • 기후변화 영향 조사의 의미 |
| 우리나라 기후변화 현황 및 영향 | <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 기온, 강수, 계절의 변화 • 기후변화의 영향으로 인한 분야별 피해 사례 |
| 기후변화 시나리오 이해 및 미래전망 (이러닝) | <ul style="list-style-type: none"> • 기후변화 시나리오의 이해 • 미래 기후변화 전망정보 및 기후변화 분석자료 |
| 기후정보포털 자료 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후정보포털(www.climate.go.kr) 소개 • 분야별, 지역별 기후변화 분석자료 활용 방법 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간(집합): 7시간
 - 교육평가: 만족도 조사
 - 이러닝과정 사전 이수(6시간) : 기후업무 전문교육

전문-종사자-3

기상관측표준화과정

- ◆ 교육대상
 - 중앙행정기관·지자체·공공기관·공기업의 기상관측표준화 업무 담당자
 - 계획 인원 100명(회당 50명), 총 2회
- ◆ 교육목표
 - 유관기관 업무 담당자의 기상관측표준화에 대한 이해도 제고
- ◆ 교육일정
 - 2일
 - 4, 11월
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-------------------|---|
| 기상관측표준화 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상관측표준화 업무 소개 및 법령 이해 • 관측장비 설치 환경 및 기준 등 |
| 기상측기 인증제도의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상측기 형식승인 및 검정 소개 • 기상청 기상측기 형식승인 및 검정 시설 안내 |
| 기상관측표준화 공동활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상관측표준화 공동활용 소개 |
| 기상관측자료 품질검사 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상관측자료 품질관리 개요 • 기상청, 유관기관 품질 관리 현황 및 관리 방법 |
| 기상관측자료 연계와 수집 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상관측자료 연계 방법 및 자료 구조 안내 |
| 기상관측시설 구축 및 관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상관측망 구축 및 관리계획에 따른 시설운영방법 안내 |
| 관측메타데이터시 스템 | <ul style="list-style-type: none"> • 관측메타데이터시스템 소개 및 활용법 |
| 기상관측장비 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상관측장비 소개 및 원리 • 기상관측장비 관리 및 장애 대응 요령 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 12시간
 - 교육평가: 만족도 조사

대국민-1

기상기후의 과학적 이해(교직원 연수)

- ◆ 교육대상
 - 교사 및 교육전문직
 - 계획 인원 약 50명(회당 25명), 총 2회
- ◆ 교육목표
 - 학생들의 기상기후에 대한 과학정보 이해도 증진 및 미래 우수 과학인력 양성을 위한 교직원 대상의 직무 연수과정
- ◆ 교육일정
 - 3일
 - 8월(2회)
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-----------------|---|
| 국가기상업무의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상청 주요 정책 방향 및 추진 계획 • 관측·예보·기후·지진업무 및 국민과의 소통 |
| 기상예보의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 일기예보의 생산 과정 • 계절별 위험기상과 기상정보의 활용 |
| 기후변화의 과학적 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후 및 기후변화의 이해, 기후변화의 원인 • 기후변화 시나리오 및 지구시스템 모델의 이해 • 기후변화에 관한 국제사회의 역할 및 동향 |
| 기후변화로 인한 분야별 영향 | <ul style="list-style-type: none"> • 분야별 기후변화 영향(현황 및 전망) <ul style="list-style-type: none"> ※ 수자원, 산림, 보건, 생태계, 해양 및 수산, 교통, 농업, 산업(에너지), 자연재해 • 기후변화의 사회·경제적 영향 |
| 교육 콘텐츠 활용 사례 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상·기후 교육 콘텐츠 소개 및 활용 방법 • 기상·기후 교육 콘텐츠 수업 사례 |
| 현장체험 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상청 기상기후 관련 시설 현장 방문 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 15시간
 - 교육평가: 만족도 조사

대국민-2

대학생 하계연수과정(지진)

- ◆ 교육대상
 - 대학생
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 미래 인재인 대학생들을 대상으로 기상청 지진업무에 대한 이해 제고와 실무 강의를 통하여 현장 경험 축적과 견문 확대
- ◆ 교육일정
 - 5일
 - 7월
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------|---|
| 주요정책 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 지진 관련 기상청 주요정책 및 업무 소개 |
| 지진관측 | <ul style="list-style-type: none"> • 국가지진관측망 구성 이해 • 지진 모니터링 및 분석 시스템의 이해 |
| 지진분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 지진 분석 방법 이해 • 최신 분석체계 및 사례 실습 |
| 지진경보 | <ul style="list-style-type: none"> • 지진조기경보체계 이해 등 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상청 진로·채용안내 • 현장 견학(예: 국가지진종합상황실, 지진관측소 등) |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 30시간
 - 교육평가: 만족도 조사

대국민-3

기상기후체험캠프

- ◆ 교육대상
 - 초등학생 (산간·벽지, 소도시 및 사회복지시설 어린이 대상)
 - 계획 인원 2,000명(회당 20명), 총 100회
- ◆ 교육목표
 - 기상기후분야에 대한 다양한 실습·체험학습을 제공함으로써 기상기후과학에 관한 올바른 가치관 정립 및 미래 기상인재 육성
- ◆ 교육일정
 - 1일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|--------|---|
| 날씨와 기후 | <ul style="list-style-type: none"> • 날씨와 기후의 이해 |
| 맞춤형 교육 | <ul style="list-style-type: none"> • 초등학교 교과서의 기상기후분야 중심으로 고객맞춤형 교육 운영 • 기상기후과학의 어려운 부분을 동영상, 실습 등의 체험학습으로 병행 |
| 체험 학습 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육용 이동차량에 설치된 기상기후교육 체험 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 2시간
 - 교육평가: 만족도 조사

대국민-4

찾아가는 기후교실

- ◆ 교육대상
 - 초중고등학생
 - 계획 인원 6,670명(회당 23명), 총 290회
- ◆ 교육목표
 - 미래세대 기후위기 대응 역량 강화를 위한 기후변화과학 중심의 지식전달
- ◆ 교육일정
 - 1일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-------------|--|
| 기후와 기후변화 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상과 기후의 이해 • 기후변화의 과학적 근거 |
| 우리 지역의 기후변화 | <ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역의 과거와 현재 기후정보 알아보기 • 기후변화로 인한 우리나라의 다양한 변화 |
| 체험활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후변화 관련 교구를 활용한 학습 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 2시간
 - 교육평가: 만족도 조사(교사, 학생 대상)

대국민-5

기상진로체험과정

- ◆ 교육대상
 - 중고등학생
 - 계획 인원 1,380명(회당 23명), 총 60회
- ◆ 교육목표
 - 청소년을 대상으로 기상 관련 직업의 다양성과 필요성에 대한 이해도 제고
- ◆ 교육일정
 - 1일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|------------|---|
| 기상과 진로 | <ul style="list-style-type: none"> • 진로와 직업의 이해 • 기상과 관련된 다양한 직업 소개 및 미래 전망 |
| 기상예보관 되어보기 | <ul style="list-style-type: none"> • 날씨 지도, 일기도 속 그림과 기호 이해를 통한 일기도 그리기 |
| 체험 활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 체험활동을 통한 기상 진로 탐색 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 2시간
 - 교육평가: 만족도 조사 (교사, 학생 대상)

대국민-6

기상·기후 이해과정(기상과학축전)

- ◆ 교육대상
 - 초중고등학생 및 일반인
 - 계획 인원 6,000명(회당 400명), 총 15회
- ◆ 교육목표
 - 날씨와 관련된 기상·기후현상 이해 제고
- ◆ 교육일정
 - 2~3일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------------------|--|
| 바람관측! 풍향풍속계 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> • 간이풍향풍속계 만들기를 통해 날씨변화에 영향을 주는 바람의 세기와 방향을 이해 |
| DIY 나만의 기상달력 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> • 날씨달력을 만들기를 통해 날씨와 기후와의 관계, 우리나라 계절 변화 등 기상의 중요성 이해 |
| 기상·기후 체험 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상관측을 위한 장비 및 원리, 기상현상 및 과학원리 등을 모형 장비를 이용하여 이해 |
| 펭귄블록 쌓기 | <ul style="list-style-type: none"> • 펭귄블록 쌓기를 통해 지구온난화로 인해 위기에 처한 우리 모습 생각해보기 |
| 기후변화 홍보관 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후변화 교육홍보 판넬을 설치하여 기후변화에 대한 과학지식 전달 • 기상청 기상사진 전시 등 |
| 기후변화 교구수업 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후변화 학습용 교구제 만들기 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 7시간 이내

대국민-7

기상기후정보 활용과정

- ◆ 교육대상
 - 기상기후정보 활용 취약계층 및 일반인
 - 계획 인원 800명(회당 20명), 총 40회
- ◆ 교육목표
 - 기상정보 활용 취약계층 대상으로 기상정보 전달 강화 및 활용 증진
- ◆ 교육일정
 - 1일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|------------|---|
| 기상청 날씨누리 | <ul style="list-style-type: none"> • 날씨누리 소개 및 사용 방법 설명 • 날씨누리 활용 실습 |
| 기상청 날씨 알리미 | <ul style="list-style-type: none"> • 날씨알리미 앱 소개 및 사용방법 설명 • 날씨알리미 앱 활용 실습 |
| 알기쉬운 날씨 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상청 공식 유튜브 채널 100배 즐기기 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 2시간 이내
 - 교육평가: 만족도 조사

대국민교육

대국민-8

기상과학 강사 육성과정

- ◆ 교육대상
 - 일반인
 - 계획 인원 30명
- ◆ 교육목표
 - 기상과학 지식 보급을 위한 강사육성
- ◆ 교육일정
 - 3일

| 과목 | 주요내용 |
|----------------|---|
| 국가기상업무의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 기상청의 주요업무에 대한 이해 |
| 다양한 기상정보의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 영상정보(위성·레이더)의 이해 및 활용 방법• 일기도 해석 방법 |
| 기상예보 및 정보 생산 | <ul style="list-style-type: none">• 예보가 생산되는 과정• 정확한 예보의 어려움과 극복을 위한 노력 |
| 기상자료 활용 실습 | <ul style="list-style-type: none">• 날씨알리미, 날씨누리 소개 및 사용방법 설명• 날씨알리미 및 날씨누리 활용 실습 |
| 프리젠테이션 발표 평가 등 | <ul style="list-style-type: none">• 개인별 자료 작성 및 발표• 분임별 교구 활용 실습 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

◆ 교육내용

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 20시간 이내
 - 교육평가: 만족도 조사

대국민-9

기상과학 강사 보수과정

- ◆ 교육대상
 - 기상과학강사단
 - 계획 인원 40명
- ◆ 교육목표
 - 전문강사의 관리 강화를 통한 양질의 대국민 기상과학 지식 보급
- ◆ 교육일정
 - 2일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-------------|--|
| 기상예보의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 예특보 생산과정 |
| 일기도 묘화 | <ul style="list-style-type: none"> • 일기도 묘화 방법 및 실습 |
| 레이더·위성영상 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 레이더 및 위성영상 특성 이해 |
| 성희롱 예방 | <ul style="list-style-type: none"> • 청소년 대상 성희롱 사례 및 주의사항 |
| 교수법 및 강의스킬 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생 대상 강의 방법 및 주안점 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 12시간 내외
 - 교육평가: 만족도 조사

대국민-10

기후변화과학 강사 육성과정

- ◆ 교육대상
 - 관련업무 종사자
 - 계획 인원 40명
- ◆ 교육목표
 - 기후변화에 대한 이해 학습을 제공하여 기후변화과학 강사 육성
- ◆ 교육일정
 - 3일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|--------------------|---|
| 기상청 주요정책 소개 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상청의 임무 및 역할 • 기상청 예보, 관측, 기후, 지진 등 주요업무의 이해 |
| 기후변화의 과학적 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후변화의 정의 및 원인 • 기후변화의 영향 및 미래 전망 등 |
| 우리나라 기후변화 현황 및 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 109년 우리나라 기후변화 자료 분석 |
| 성희롱 예방교육 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교 출강에 필요한 성인지강수성 교육 |
| 체험활동 교재 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상청 주관 학교 교육의 사례 소개 • 대상별 맞춤 교보재 활용 실습 |
| 기후변화 시나리오 및 기후정보포털 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후변화 시나리오란? • 시스템을 활용한 자료분석 방법 |
| 교수법 및 강의스킬 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생 대상의 강의 방법 및 주의점 • 효과적인 주의집중 노하우 등 |
| 프리젠테이션 발표 평가 등 | <ul style="list-style-type: none"> • 개인별 자료 작성 및 발표 • 분임별 교구 활용 실습 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 20시간 이내
 - 교육평가: 만족도 조사

대국민-11

기후변화과학 강사 보수과정

- ◆ 교육대상
 - 기후변화과학 강사
 - 계획 인원 100명(회당 50명), 2회
- ◆ 교육목표
 - 기존 기후변화과학 강사를 대상으로 기후변화 이해 학습 제공
- ◆ 교육일정
 - 2일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-------------------|---|
| 기후변화 관측의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 온실가스, 성층권오존, 에어로졸 등 지구대기감시 물질의 관측 • 지구대기감시망 및 기후관측망의 구축·운영 이해 |
| IPCC의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • IPCC와 제6차 평가주기(AR6)의 개요 • IPCC 6차 종합보고서 주요 내용 • 기상청의 기후변화 국제협력 활동 |
| 기후변화 시나리오 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후변화 전망을 위한 지구시스템 모델 • 전지구 기후변화 전망 및 극한기후 특성 • 시스템을 활용한 자료분석 방법 |
| 우리나라 기후변화 현황 및 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 113년 우리나라 기후변화 자료 분석 |
| 체험활동 교재 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상청 주관 학교 교육의 사례 소개 • 대상별 맞춤 교보재 활용 실습 |
| 성희룡 예방교육 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교 출강에 필요한 성인지강수성 교육 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 12시간 이내
 - 교육평가: 만족도 조사

대국민-12

지진·지진해일·화산 강사단 역량향상과정

- ◆ 교육대상
 - 지진·지진해일·화산 강사단
 - 계획 인원 40명(회당 20명), 총 2회
- ◆ 교육목표
 - 지진·지진해일·화산 발생 원리와 방재를 위한 정보취득 및 강의 전달 스킬 향상
- ◆ 교육일정
 - 1일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------|---|
| 지진 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 국가 지진업무 소개 • 우리나라 지진·지진해일·화산 현황 소개 |
| 강의스킬 | <ul style="list-style-type: none"> • 강의스킬 및 전달교육 • 강의표준안 공유 |
| 양성평등 교육 | <ul style="list-style-type: none"> • 성희롱, 성폭력 예방 및 양성평등 교육 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 8시간 이내
 - 교육평가: 만족도 조사

대국민-13

지진·지진해일·화산 이해과정

- ◆ 교육대상
 - 초중고등학생
 - 계획 인원 1,400명(회당 20명), 총 70회
- ◆ 교육목표
 - 지진·지진해일·화산 발생 과학적 원리 이해 및 재난상황 발생 시 대처방법 인식
- ◆ 교육일정
 - 1일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|----------------------|---|
| 지진· 지진해일·화산 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 지진·지진해일·화산 이해하기 • 지진 기록의 역사 • 국내·외 지진사례 알아보기 • 우리나라 지진발생 빈도 설명 |
| 지진조기경보 시스템 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상청 지진정보 알아보기 • 지진 조기경보시스템 소개 |
| 지진 대피요령 | <ul style="list-style-type: none"> • 지진 대피·대응 요령 이해 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 2시간 이내
 - 교육평가: 만족도 조사

대국민교육

대국민-14

지진·지진해일·화산 안전과정

- ◆ 교육대상
 - 일반인
 - 계획 인원 500명(회당 25명), 총 20회
- ◆ 교육목표
 - 지진·지진해일·화산 등 재난발생 시 정보전달체계 이해, 대피요령 및 행동요령 습득
- ◆ 교육일정
 - 1일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|----------------------|---|
| 지진· 지진해일·화산 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 지진·지진해일·화산 이해하기• 한반도 시대별 지진 발생현황• 우리나라 지진발생 빈도 설명 |
| 지진조기경보 시스템 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 지진 알림 체계 및 기상청의 역할• 지진 조기경보시스템과 긴급재난문자• 기상청 날씨알리미 APP을 활용한 긴급정보 습득 방법 |
| 지진 대피요령 | <ul style="list-style-type: none">• 긴급정보 알림 후 대응 방법• 대피방법과 지역 거점별 대피소 위치 및 정보 확인 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 2시간 이내
 - 교육평가: 만족도 조사

대국민-15

학점은행제 대기과학 전공과정

- ◆ 교육대상
 - 기상청 직원 및 일반인
 - 계획 인원 640명(학기당 320명), 총 2학기
- ◆ 교육목표
 - 기상실무를 바탕으로 한 대기과학 전공과정 이론 학습을 제공하여 전문 기상인력 육성
- ◆ 교육일정
 - 봄학기: 3~6월, 가을학기: 9~12월
- ◆ 교육내용

| 학기 | 과목 | 주요내용 |
|----------|-----------|--|
| 봄 학기 | 구름물리 | <ul style="list-style-type: none"> • 구름의 생성, 발달, 쇠약 과정에 대한 원리 학습 |
| | 열대기상학 | <ul style="list-style-type: none"> • 열대/아열대지역의 기상, 기후 현상의 원리 및 기작 이해 • 열대지역 기상현상 이해 및 중위도 기상현상 이해·응용 |
| | 대기대순환 | <ul style="list-style-type: none"> • 전지구 대기순환 원리 학습 및 기후·기후변화에 미치는 효과 이해 • 대기대순환 및 종관규모 운동의 수송 현상, 전지구 에너지 및 물순환 등 적도·중위도의 상호작용 등에 대해 학습 |
| | 수치예보 및 실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 수치예보시스템 이해 및 수치예보 생산자료 활용 실습 • 기상예보와 실황 비교분석 |
| 가을 학기 | 해양기상학 | <ul style="list-style-type: none"> • 해양-대기 열교환, 해양기상모델 및 예보시스템, 파랑의 특성, 조석 및 폭풍해일 특성, 안개의 특성 |
| | 대기분석 및 실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상전문해설, 일기도 분석 방법, 보조일기도 분석, 단열선도의 개념·종류·분석 방법 및 실습 |
| | 대기역학 | <ul style="list-style-type: none"> • 운동방정식, 열역학에너지 방정식, 유적·유선·온도풍, 연직운동과 지상기압 경향, 소용돌이도, 대기난류 등 학습 |
| | 예보학 및 실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 예보의 불확실성, 종관규모·중규모 기상시스템, 일기도 종류 및 특성, 고층일기도 패턴과 날씨, 기온변화 및 예보 • 전선 종류, 전선과 불연속면 예보, 호우·대설·태풍·안개 등의 예보, 고기압 유형에 따른 예보 |
| 기타 | | <ul style="list-style-type: none"> • 중간고사, 기말고사, 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 과목별 주당 3시간
 - 교육평가: 만족도 조사, 학업성취도평가(중간고사, 기말고사)

대국민-16

기상기후 AI 해커톤 과정

- ◆ 교육대상
 - 대학(원)생 및 일반인
 - 계획 인원 총 50명
- ◆ 교육목표
 - 전 국민의 기후위기 대응 역량 강화를 위한 데이터 기반 학습 역량 강화
- ◆ 교육일정
 - 3일
 - 7월
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------------|---|
| 기상청 오픈 API 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상청 API 종류 및 구조 • 기상청 API 호출 및 데이터 파싱 실습 • 기상·기후 데이터 융합 서비스 우수 사례 |
| 해커톤 본선 | <ul style="list-style-type: none"> • 팀별 AI 프로젝트 수행 |
| 발표 대회 | <ul style="list-style-type: none"> • 팀별 발표 및 전문가 피드백 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 22시간 내외
 - 교육평가: 만족도 조사

외국인교육

외국인-1

기상예보관과정

- ◆ 교육대상
 - 개도국 기상업무종사자
 - 계획 인원 15명
- ◆ 교육목표
 - 기상자료 분석 및 활용 교육을 통해 개도국 예보업무 담당자에게 선진예보기술 전수 및 예보역량 향상
- ◆ 교육일정
 - 10일
 - 4.13. ~ 4.24.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-----------------|--|
| 시책 및 소양 | <ul style="list-style-type: none">• 한국기상청 소개• 한국문화의 이해 |
| 기상자료이해 및 해석 | <ul style="list-style-type: none">• 한국형 수치예보시스템 및 초단기·지역 수치모델시스템 개요• 수치예보시스템 자료동화 및 천리안 위성 산출물 소개• 위성·레이더 자료 분석 및 활용 |
| 기상예보서비스 | <ul style="list-style-type: none">• 기상청 예보생산체계 이해• 선진(방재)예보시스템 소개• 호우긴급재난 문자 및 영향예보 소개 |
| Action Building | <ul style="list-style-type: none">• 국가현황 발표 및 문제해결 방안 모색• 액션플랜 수립 및 발표 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교식, 수료식, 현장 견학 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 40시간
 - 교육평가: 만족도 조사

외국인교육

외국인-2

기상레이더 자료 활용능력 향상과정

- ◆ 교육대상
 - 개도국 기상업무종사자
 - 계획 인원 15명
- ◆ 교육목표
 - 기상레이더 자료 분석활용 기술 이해를 통한 위험기상 조기감시 및 대응 역량 배양
- ◆ 교육일정
 - 10일
 - 6.8. ~ 6.19.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------------------|--|
| 시책 및 소양 | <ul style="list-style-type: none"> • 한국기상청 소개 • 한국문화의 이해 |
| 기상레이더 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상레이더 관측이론 및 시스템 구성 • 기상레이더 장비 유지관리 절차 및 예방점검 • 기상레이더 유지보수·검교정 실습 • 기상레이더 운영 소프트웨어 실습 |
| 기상레이더 자료 분석 및 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상레이더 자료 품질관리 및 강수추정 • 이중편파레이더 원리 및 영상해석 • 기상레이더 활용 예보지원 및 사례분석 • 기상레이더 바람장 해석 등 자료처리·분석, 응용기술 이해 • 자료품질 검사 실습 |
| Action Building | <ul style="list-style-type: none"> • 국가현황 발표 및 문제해결 방안 모색 • 액션플랜 수립 및 발표 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교식, 수료식, 현장 견학 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 40시간
 - 교육평가: 만족도 조사

외국인교육

외국인-3

재해방지 조기대응역량 강화과정('25~'27)

- ◆ 교육대상
 - 개도국 기상업무종사자
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 기상관측장비 유지보수 및 기상관측자료 활용 이해를 통한 재해방지 조기대응 역량 강화
- ◆ 교육일정
 - 10일
 - 7.20. ~ 7.31.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-----------------|--|
| 시책 및 소양 | <ul style="list-style-type: none">• 한국기상청 소개• 한국문화의 이해 |
| 기상관측장비 운영 및 관리 | <ul style="list-style-type: none">• 기상관측 장비·관측망 구축 및 운영 이해• 기상측기 검정 및 오차 보정 실습• AWS 점검, 레이더 등 장애 조치 실습• 최신 기상관측장비 운영 실습 |
| 자료 품질관리 및 활용 | <ul style="list-style-type: none">• 기상관측자료 수집통신망 이해• 기상관측자료 품질관리 실습• 기상관측자료 연계 시스템의 이해 및 실습<ul style="list-style-type: none">- 기상관측종합관리시스템, 국가재난관리시스템, 방재기상정보시스템 등 |
| Action Building | <ul style="list-style-type: none">• 국가현황 발표 및 문제해결 방안 모색• 액션플랜 수립 및 발표 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교식, 수료식, 현장 견학 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 40시간
 - 교육평가: 만족도 조사

외국인교육

외국인-4

수치예보모델 활용역량 강화과정('26-'28)

- ◆ 교육대상
 - 개도국 기상업무종사자
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 수치예보모델 기반의 자료 분석 및 활용, 한국형수치예보모델(KIM)의 이해를 통한 위험기상 조기감시 및 대응 역량 강화
- ◆ 교육일정
 - 10일
 - 9.7. ~ 9.18.
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-----------------------|---|
| 시책 및 소양 | <ul style="list-style-type: none"> • 한국기상청 소개 • 한국문화의 이해 |
| 기상분야 ICT 및 기상자료 교환 | <ul style="list-style-type: none"> • 한국의 기상업무 • 한국의 ICT 정책과 전자정부 • WMO 세계기상자료통신망 및 자료교환 정책 • 기상 DB 구축 |
| 수치예보시스템 | <ul style="list-style-type: none"> • 한국형 수치예보모델(KIM) 소개 • 지역 및 초단기 수치예보시스템 • 수치예보 검증 |
| 수치예보와 AI기술 | <ul style="list-style-type: none"> • 초단기 강수예측 AI 활용 • 일기예보 프로세스 자동화 • 종합기상정보시스템 및 선진예보시스템 소개 |
| Action Building | <ul style="list-style-type: none"> • 국가현황 발표 및 문제해결 방안 모색 • 액션플랜 수립 및 발표 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교식, 수료식, 현장 견학 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 40시간
 - 교육평가: 만족도 조사

현장맞춤형교육

현장맞춤-1

국제협력역량 향상과정

- ◆ 교육대상
 - 업무관련자 및 관심있는 직원
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 기상청 국제협력 활동 현황, 기상기후 국제동향 이해 및 국제업무 역량 강화
- ◆ 교육일정
 - 3일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------------------------|--|
| 국제회의의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 국제회의 이해• 국제회의 참석, 운영 및 체험담 등 |
| 기상청 다자협력의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 기상청의 WMO 활동 현황• 주요 의제 대응을 위한 문서 분석 및 발언문 작성 등 |
| 기상청 양자협력의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 기상청 양자협력 현황 |
| 기상청 국제개발협력 (ODA) 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 기상청의 기상기후 ODA 추진 현황 |
| 전략적 커뮤니케이션 | <ul style="list-style-type: none">• 적극적 국제회의 참가를 위한 커뮤니케이션 스킬 |
| 이메일 및 공문서 작성 | <ul style="list-style-type: none">• 국제업무에 필요한 공식 영문 서한, 이메일 작성 방법 소개 및 실습 |
| 국제기구 진출 | <ul style="list-style-type: none">• 국제기구(WMO 중심) 특징(조직문화, 역량 등), 문화, 마인드 등 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 18시간

현장맞춤형교육

현장맞춤-2

국가R&D사업 관리 과정

- ◆ 교육대상
 - 업무관련자 및 관심있는 직원
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 국가 R&D 사업의 전주기 관리체계에 대한 이해도 제고
- ◆ 교육일정
 - 2일

◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|------------|---|
| R&D 성과평가 | <ul style="list-style-type: none">• 「연구성과평가법」에 따른 전략계획 수립, 중간평가 등• 전략계획 및 자체평가 과기부 점검 대비 유의 사항 등 |
| R&D 예산 | <ul style="list-style-type: none">• R&D 예산심의 절차 및 유의사항• R&D 예비타당성조사 폐지 및 맞춤형 사전점검제도• 국가연구시설장비 도입 심의 |
| IRIS 정보관리 | <ul style="list-style-type: none">• IRIS(범부처통합연구지원시스템) 사용자 교육• 자체R&D 연구정보 별도 관리 사항 |
| R&D 제도 | <ul style="list-style-type: none">• 「국가연구개발혁신법」 및 하위 규정·지침(매뉴얼)• 국가연구개발 행정제도 개선 주요 내용 |
| 기상R&D 관리체계 | <ul style="list-style-type: none">• 기상R&D 전주기 관리체계(소관 규정, 기획 및 전문기관 대행 등)• 월별 추진 일정에 따른 준비사항, 연구용역사업 관리 등 |
| 연구노트 운영관리 | <ul style="list-style-type: none">• 「국가연구개발사업 연구노트 지침」(과기부 고시) 및 기상청 지침• 청내 연구기관별 연구노트 관리 현황 및 유의 사항 등 |
| AI 업무활용 | <ul style="list-style-type: none">• 생성형 AI 활용을 통한 업무 효율화• ChatGPT 활용사례 및 활용 팁 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 11시간

현장맞춤형교육

현장맞춤-3

성희롱·성폭력 고충상담원 교육과정

- ◆ 교육대상
 - 각 국 및 소속기관별 고충상담원
 - 계획 인원 30명
- ◆ 교육목표
 - 성희롱·성폭력 고충상담원의 실무 역량 강화
- ◆ 교육일정
 - 1일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-----------------------------------|---|
| 성인지감수성과 조직문화 (2~3시간) | <ul style="list-style-type: none">• 성인지 감수성 이해• 성인지감수성과 젠터 폭력의 상관관계 이해• 조직문화의 개념 및 유형• 성 평등한 조직문화 조성• 법원 판례와 국가인권위원회 결정례 상의 성희롱• 성폭력범죄의 개념과 유형, 사례 |
| 성희롱·성폭력 관련 법제도 (2~3시간) | <ul style="list-style-type: none">• 현행 법령과 성희롱• 기상청 제도(지침, 매뉴얼 등) 및 사건처리절차의 이해 |
| 고충상담원의 역할 이해 및 상담기술 훈련 (2~3시간) | <ul style="list-style-type: none">• 고충상담원(고충상담창구)의 역할 이해• 사건처리 단계별 실무에 관한 사항• 성희롱·성폭력 방지 주체별 대응• 고충사례별 상담 실습• 2차 피해 예방 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 7시간
 - 교육평가: 만족도 조사

현장맞춤-4

지식·경험·노하우 세미나

- ◆ 교육대상
 - 업무관련자
 - 계획 인원 2,000명 (회당 100명), 총 20회
- ◆ 교육목표
 - 여름철·겨울철 위험기상에 대한 분석 및 예측 기술에 관한 선행학습을 강화하여 방재 기상업무 수행역량 향상
 - 선진 기상기술 및 최신 예보기술 공유, 다양한 분야와의 소통과 기상융합 활성화
- ◆ 교육일정
 - 1일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|------------------|--|
| 위험기상 예보 가이던스 | <ul style="list-style-type: none"> • 여름철 위험/특이기상(호우, 폭염 등) 예보 가이던스 • 겨울철 위험/특이기상(대설, 한파 등) 예보 가이던스 • 지역별 위험기상/특이기상 가이던스 |
| 과거 이슈사례 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 국내·외에서 발생한 특이기상 사례 중점 분석 • 빗나간 예보사후분석 및 분석 주안점 도출 |
| 여름철·겨울철 기후 특성 | <ul style="list-style-type: none"> • 여름철·겨울철 기후 특성분석 |
| 기상레이더자료 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 여름철/겨울철 예보분석 지원을 위한 현업 지원시스템 • 여름철/겨울철 유용한 레이더 영상 분석기법 |
| 기상위성자료 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 천리안 위성 2A호 기반 여름철/겨울철 위험기상 탐지기술 • 여름철/겨울철 유용한 위성 분석기법 |
| 수치자료 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 한국형수치예보모델의 최신 개선 기술 • 한국형수치예보모델의 여름철/겨울철 특성 분석 |
| 최신 연구동향 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상예보 분야의 최신 연구 동향 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 1시간

현장맞춤형교육

현장맞춤-5

슈퍼컴퓨터 활용과정(슈퍼컴퓨터 사용자)

- ◆ 교육대상
 - 업무관련자
 - 계획 인원 60명(회당 30명), 총 2회
- ◆ 교육목표
 - 슈퍼컴퓨터 5호기의 효율적 활용과 안정적인 운영을 도모하고, 슈퍼컴퓨터 활용 능력 향상
- ◆ 교육일정
 - 2일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-----------------------|---|
| 슈퍼컴퓨터 소개 | <ul style="list-style-type: none">• 슈퍼컴퓨터 소개• 슈퍼컴퓨터 운영정책• 국가기상슈퍼컴퓨터 센터 견학 |
| 시스템 구조 및 자원 사용법 | <ul style="list-style-type: none">• 슈퍼컴퓨터 5호기 구조 및 네트워크• 자원 요청 방법 및 유용한 명령어 |
| 작업 스케줄러(LSF) 소개 및 사용법 | <ul style="list-style-type: none">• LSF 소개 및 실행 명령어• LSF 작업 스크립트 작성방법• 작업 수행 실습 |
| 컴파일러 | <ul style="list-style-type: none">• 컴파일러 개요• 컴파일러 소개 및 사용법• 컴파일러 주요 옵션 비교• 주요 기상모델에서 사용되는 컴파일 옵션 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 12시간
 - 교육평가: 만족도 조사

현장맞춤-6

슈퍼컴퓨터 프로그래밍과정(포트란)

- ◆ 교육대상
 - 업무관련자
 - 계획 인원 30명
- ◆ 교육목표
 - 수치예보모델 개발을 위한 기초언어인 포트란 학습을 통하여 수치예보 역량 강화
- ◆ 교육일정
 - 3일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------------------------|--|
| 포트란 프로그래밍 입문 및 기본요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 포트란 프로그래밍 개요 • 프로그램 구성과 구조 • 포트란 프로그래밍 기본요소 |
| 입출력 | <ul style="list-style-type: none"> • 입출력문과 서식문 • 포맷 및 자료 편집기호 사용 형식 • 파일 I/O 방법 |
| 분기문과 순환문 | <ul style="list-style-type: none"> • IF문, SELECT CASE 구조 • DO loop |
| 배열 | <ul style="list-style-type: none"> • 배열의 선언 및 배열 요소의 사용 • 전체배열과 부분배열, 이차원과 다차원 배열 • WHERE문과 FORALL문 • 할당 배열 • 배열의 내장 함수 |
| 프로시저 | <ul style="list-style-type: none"> • 프로시저 개념 • External procedures (서브루틴, 함수)과 Internal procedures • 일반함수와 재귀함수 |
| 포인터 | <ul style="list-style-type: none"> • 포인터 할당문, 포인터와 배열, 포인터 연결상태, 동적 메모리 할당 • 프로시저와 포인터 • 포인터 함수 |
| 사용자 정의 타입 | <ul style="list-style-type: none"> • 사용자 정의 타입의 개요 및 요소 접근 • 타입 내부 프로시저 |
| 자료구조 | <ul style="list-style-type: none"> • 자료구조의 필요성 • 링크드 리스트 소개 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 18시간
 - 교육평가: 만족도조사

현장맞춤-7

슈퍼컴퓨터 프로그래밍과정(병렬 프로그래밍)

- ◆ 교육대상
 - 업무관련자
 - 계획 인원 30명
- ◆ 교육목표
 - 수치예보모델개발의 기반이 되는 병렬프로그래밍 교육을 통한 수치예보 역량 강화
- ◆ 교육일정
 - 3일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|----------|--|
| 병렬화 소개 | <ul style="list-style-type: none"> • 병렬화 개념 이해 • 병렬화 중요성 및 작업 시 고려해야 할 사항 • 순차 프로그램과 병렬 프로그램의 이해 • 기본 용어 정리 • 병렬 프로그래밍 환경 |
| 병렬화 기법 | <ul style="list-style-type: none"> • 병렬프로그래밍 모델 |
| OpenMP | <ul style="list-style-type: none"> • OpenMP 개요 • 지시어, 실행시간 라이브러리, 환경변수 등 학습 |
| MPI | <ul style="list-style-type: none"> • MPI 소개 • MPI 프로그램 구조 • MPI Datatype |
| 점대점 통신 | <ul style="list-style-type: none"> • 점대점 통신(point-to-point communication) 개념 이해 및 실습 |
| 집합 통신 | <ul style="list-style-type: none"> • 집합 통신(collective communication) 개념 이해 및 실습 |
| 유도데이터 타입 | <ul style="list-style-type: none"> • 유도데이터 타입(derived data type) 개념 이해 및 실습 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 19시간
 - 교육평가: 만족도 조사

현장맞춤형교육

현장맞춤-8

정보통신역량 심화과정(K-DASH 과정)

- ◆ 교육대상
 - 기상청 연구·개발·분석 업무 담당자
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 기상청 연구·개발·분석 업무 담당자를 대상으로 연구개발플랫폼 활용 방법 습득
 - 연구개발플랫폼을 활용하여 기상서비스 콘텐츠 개발 및 데이터 분석역량 배양
- ◆ 교육일정
 - 2일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------------------------------------|--|
| 연구개발플랫폼 (K-DASH) 실무 교육 (1일차) | <ul style="list-style-type: none">• 최신 정보통신 용어 해설<ul style="list-style-type: none">- 클라우드, 인공지능 등 최신 ICT 기술용어 해설- 공개SW 운영·관리• 연구개발플랫폼(K-DASH) 서비스<ul style="list-style-type: none">- 플랫폼 소개 및 인프라 구성- K-DASH 포털 구성 및 실무 활용방법• 클린랩(Clean Lab) 서비스<ul style="list-style-type: none">- 클린랩 신청 및 활용방법• 연구개발플랫폼 연계서비스<ul style="list-style-type: none">- API 서비스- 메타데이터관리시스템 서비스- KAF(기상청 어플리케이션 개발 프레임워크) |
| 연구개발플랫폼 (K-DASH) 실무 교육 (2일차) | <ul style="list-style-type: none">• 활용 사례 I (대외)<ul style="list-style-type: none">- 국내외 연구개발플랫폼 서비스 소개• 활용 사례 II(대내)<ul style="list-style-type: none">- 딥러닝 기반 관측자료 이상치탐지- 고성능 전산자원(GPU) 활용- 웹포털 서비스- 클린랩(Clean Lab) 활용- API 서비스 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 13시간

현장맞춤형교육

현장맞춤-9

기후변화 시나리오 이해 및 활용과정

- ◆ 교육대상
 - 업무관련자
 - 계획 인원 30명
- ◆ 교육목표
 - 기후변화과학 지식(기후변화 시나리오) 습득 및 활용 강화
- ◆ 교육일정
 - 2일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------------------------|---|
| 기후변화 시나리오 이해 및 미래전망 | <ul style="list-style-type: none">• 기후변화와 기후변화 시나리오 개념 이해• 기후변화 시나리오에 따른 한반도 미래전망 이해 |
| 국가 기후변화 표준 시나리오의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 국가 기후변화 표준 시나리오 개념 이해• 기후변화 시나리오 승인제도의 이해• 국가 기후변화 표준 시나리오 현황 및 현안 공유 |
| 기후위기 적응대책 수립의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 지방 기후위기 적응대책 수립 현황 및 계획• 기후위기 적응의 개념과 이해• 지방 기후위기 적응대책 수립 지원 사례 공유 |
| 통계적 상세화 및 격자기후자료 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 통계적 상세화를 통한 남한상세 기후변화 시나리오 산출• 격자기후자료(MK-PRISM) 이해 및 관측자료와의 차이 |
| 기후변화 상황지도 자료 활용 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 기후변화 상황지도 소개• 기후변화 상황지도 활용방법 |
| 기후변화 영향정보 산출 및 활용 | <ul style="list-style-type: none">• 기후변화 영향정보 개념 및 종류 이해• 기후변화 영향정보 활용 및 현황 소개 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 12시간
 - 교육평가: 만족도 조사

현장맞춤형교육

현장맞춤-10

해양기상·기후정보 이해 및 활용 과정

- ◆ 교육대상 - 해양기상·기후정보 활용 업무 종사자(언론인 포함)

- 계획 인원 약 20명

- ◆ 교육목표 - 해양기상·기후·기후변화의 기본적인 이해 능력 향상

- ◆ 교육일정 - 2일

- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-------------------|---|
| 해양기상의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 해상풍, 파랑, 조석, 폭풍해일 개념• 파랑 생성 및 변형, 조석-폭풍해일 상호작용, 총수위 개념• 해양-대기 열교환, 해류, 수온 등• 해양위험기상(기상해일, 너울, 이안류, 해무 등)의 특성 |
| 해양기후 및 해양기후변화의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 해양환경 변화에 따른 해양상태 및 해양기후 변화• 기후·기후변화와 해양-대기-해빙-생물권-지면 상호작용• 해양 기후변화 시나리오의 이해• 해양 기후변화 현황 및 전망 |
| 해양관측·감시의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 해양기상 관측 원리 및 관측자료 해석• 위성의 해상풍, 수온, 파고 영상자료 분석 및 해양탐지 활용• 아르고 플로트의 관측원리 및 이해• 해양 위험기상 목표관측의 이해 및 활용 |
| 해양기상·기후 예측정보의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 해양기상·기후 예측모델 이해 및 해석 |
| 해양기상·기후 정보 활용 | <ul style="list-style-type: none">• 해양감시·관측자료 현황 및 활용방법• 해양기상·기후 예측정보 현황 및 활용 방법• 해양기후변화 시나리오 현황 및 활용 방법 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항

- 교육시간: 약 12시간

현장맞춤형교육

현장맞춤-11

기상과학관·박물관 운영 실무과정

- ◆ 교육대상
 - 국립기상과학관·박물관 근무자 및 관련분야(홍보관 등) 근무자, 근무희망자
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 국립기상과학관 및 박물관 전시사업에 대한 이해도 제고 및 운영 능력 배양
- ◆ 교육일정
 - 2일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------|--|
| 전시기획 | <ul style="list-style-type: none">• 전시업무의 기초• 전시물 관리 및 운영시 유의사항• 최신전시 트렌드 파악• 관련기관 주요 전시 사례 |
| 홍보 및 소통 | <ul style="list-style-type: none">• 온오프라인 홍보의 이해 및 최근 이용 방향• SNS 활용기법 및 주요 홍보 사례 |
| 예산 | <ul style="list-style-type: none">• 예산, 디브레인 등 회계 실무• 물품 구매, 계약 처리 방법 등 |
| 운영 | <ul style="list-style-type: none">• 효율적인 용역사업을 위한 제안요청서 작성 요령• 공무직, 전시해설사 관리를 위한 노무교육 및 주요 사례• 과학관·박물관 민원 사례 및 대응 방안• 전시물 관련 저작권법의 이해 |
| 현장체험 | <ul style="list-style-type: none">• 주요 과학관 및 박물관 현장탐방• 지역사회와 연계방안 토의 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 12시간(「기상청 교육훈련시간 승진반영 지침」 의거 상시학습 12시간 인정)

현장맞춤-12

SQL을 이용한 기후통계 실습

- ◆ 교육대상
 - DB데이터 활용 직원
 - 계획 인원 40명
- ◆ 교육목표
 - 데이터베이스에 저장된 데이터를 산출해 통계분석 등 업무에 활용
- ◆ 교육일정
 - 2일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------|---|
| 기후통계 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 지상·해양·고층 기상관측 자료의 이해 • 기후통계값 종류(합계값, 평균값, 극값, 순위값 등)의 이해 |
| DBMS 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 관계형 DBMS의 이해 • 데이터베이스 저장 방식의 이해 |
| SQL 실습1 | <ul style="list-style-type: none"> • SQL이란? • 데이터 검색: SELECT, FROM 등 • 조건 검색: WHERE, LIKE, OR, AND, IN 등 • 숫자 함수: ABS, ROUND, TRUNC 등 • 집계 함수: COUNT, SUM, AVG, MAX, MIN 등 |
| SQL 실습2 | <ul style="list-style-type: none"> • 정렬하기: ORDER BY • 그룹 함수: GROUP BY, ROLLUP, CUBE 등 • 날짜 함수: SYSDATE, LAST_DAY, ADD_MONTHS 등 • 변환 함수: TO_NUMBER, TO_DATE, TO_CHAR |
| SQL 실습3 | <ul style="list-style-type: none"> • 2개 이상 테이블에서 추출: JOIN, EQUI JOIN, CROSS JOIN 등 • 집합 연산: UNION, INTERSECT, EXCEPT 등 • 윈도우 함수: RANK, ROW_NUMBER, LAG, LEAD 등 • 기타: 서브쿼리, VIEW, WITH 절 등 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교, 수료 및 설문조사 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 13시간

현장맞춤-13**파이썬을 이용한 통계분석 실습**

- ◆ 교육대상
 - 6급 이하 관심 직원
 - 계획 인원 30명
- ◆ 교육목표
 - Python 프로그래밍 기초 및 핸들링을 통해 기상기후데이터 분석 업무에 활용
- ◆ 교육일정
 - 3일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------|---|
| 데이터 핸들링 | <ul style="list-style-type: none"> • 외부데이터 추출(크롤링) 및 저장, numpy, pandas, sklearn • 기상자료개방포털 자료를 활용한 파이썬 데이터 핸들링 이용 |
| 자료의 시각화 | <ul style="list-style-type: none"> • 입력된 자료의 시각화, matplotlib, seaborn • 기상자료개방포털 자료를 활용한 파이썬 데이터 시각화 |
| 통계 기초 | <ul style="list-style-type: none"> • 자료분석에 사용될 기본적 통계기초(t-Test, ANOVA, chi-Square Test) • 기상자료개방포털 자료를 활용한 파이썬 통계 분석 응용 |
| 회귀 모형 | <ul style="list-style-type: none"> • 상관분석 및 회귀분석 관련 함수, scipy, statsmodels, sklearn 등 • 기상자료개방포털 자료를 활용한 파이썬 예측 분석 응용 |
| 분류 모형 | <ul style="list-style-type: none"> • 머신러닝 개요, sklearn, KNN, SVM, Decision Tree • 기상자료개방포털 자료를 활용한 파이썬 분류 분석 응용 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 19시간

현장맞춤형교육

현장맞춤-14

지진현업 심화과정

- ◆ 교육대상
 - 업무관련자
 - 계획 인원 60명(회당 15명), 총 4회
- ◆ 교육목표
 - 중·고급 지진이론 교육을 통해 지진상황 통제, 지진 분석/통보, 상세 분석서 작성 및 지진 발생 원인 해석 능력 향상
- ◆ 교육일정
 - 1일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-------------|---|
| 지진파 분석 | <ul style="list-style-type: none">• 지진파 종류와 전파 특성 이해• 발생 원인별 지진파 사례• 지진파 에너지 산출 |
| 규모·진도 분석 | <ul style="list-style-type: none">• 규모·진도 산출체계• 진도분포도 해석• PGA/PGV 개념 이해 |
| 지진해일 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 지진해일 예측과 관측• 지진해일 전문 해석 및 자료 처리 이해 |
| 지진관측 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 지진계 원리• 지진 수집체계 |
| 지진분석 시스템 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 지진분석에 필요한 시스템·통신망 이해• 지진분석 프로그램 이해 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 4시간

현장맞춤-15

수치자료 분석 및 가시화

- ◆ 교육대상
 - 예보업무 종사자, 수치자료 분석 연구자 등(리눅스 사용 가능자)
 - 계획 인원 15명
- ◆ 교육목표
 - 현장 예보관의 수치자료 직접 분석 및 가시화 기법 배양
- ◆ 교육일정
 - 3일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|--------------------|---|
| 수치일기도 생산체계의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 수치자료 가시화 절차와 수치일기도 생산 현황 • 수치일기도의 특성과 활용 • 지도투영법의 이해와 활용 |
| 수치자료의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 수치자료 종류와 특성 • 수치자료 활용과 유의점 |
| NCL의 구조와 문법 | <ul style="list-style-type: none"> • 수치일기도 프로그램* 소개와 기본 문법 <small>* NCL(NCAR Command Language), Python 등</small> • 수치일기도 프로그램 구조와 작성 팁 |
| 수치자료 분석과 가시화 실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 2차원 평면일기도 가시화 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 기본예상도 해면기압, 누적강수량 등 • 1차원 지점 일기도 가시화 실습(지점 정보 추출) <ul style="list-style-type: none"> - 단열선도, 연직시계열도, EPSgram 등 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교, 수료 및 자율학습 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 22시간

현장맞춤형교육

현장맞춤-16

꽃가루 관측망 운영자 전문과정

- ◆ 교육대상
 - 지방청 및 지청 꽃가루 운영 담당자
 - 계획 인원 25명
- ◆ 교육목표
 - 기후위기 대응 영향예보 확장을 위한 꽃가루 관측망 기반 구축
 - 꽃가루 관측기의 안정적인 관리 방법 및 자료 신뢰성 확보
- ◆ 교육일정
 - 2일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------|---|
| 꽃가루 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 꽃가루의 이해• 기후변화와 꽃가루 알레르기• 기후변화와 식생변화 |
| 꽃가루 관측 | <ul style="list-style-type: none">• 꽃가루 관측기 관리 방법• 꽃가루 검경을 통한 동정 방법 |
| 식생과 꽃가루 | <ul style="list-style-type: none">• 알레르기 유발 식생, 표본 교육 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 12시간

현장맞춤-17

구름물리 이해 및 구름 생성과정 실습

- ◆ 교육대상
 - 예보·관측·기후업무 종사자, 구름물리 연구자 등
 - 계획 인원 20명
- ◆ 교육목표
 - 구름물리 이론과정 학습 및 구름물리실험챔버를 이용한 구름 응결, 빙정생성과정 실습
- ◆ 교육일정
 - 2일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|-------------------|--|
| 구름물리 개론 | <ul style="list-style-type: none"> • 구름의 거시적 형태와 구조 • 구름 및 안개의 형성과 소멸 • 수증기에 의한 응결과 빙정의 핵생성과 빙정 증식 |
| 구름물리 수치모의기술 | <ul style="list-style-type: none"> • 구름 및 강수물리과정의 모수화 • 총체적 구름물리 모수화 |
| 구름물리 관측기술 | <ul style="list-style-type: none"> • 구름 및 강수관측(구름, 빙정 등) 장비 및 원리 • 구름 및 강수관측자료 처리 방법 |
| 구름물리실험 챔버기반 실습 | <ul style="list-style-type: none"> • 구름물리실험챔버 소개 • 챔버를 이용한 응결, 빙정생성 등 실험수행 <ul style="list-style-type: none"> - 온도, 습도, 기압 등의 변화에 따른 구름응결, 빙정생성 과정 실습 및 자료분석 |
| 인공강우 원리 및 기술현황 | <ul style="list-style-type: none"> • 구름물리 이론에 따른 인공강우 원리 • 인공강우 기술 현황 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교, 수료 및 자율학습 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 14시간

현장맞춤형교육

현장맞춤-18

항공기상 기초교육

- ◆ 교육대상
 - 항공기상청 신규자 및 전입자
 - 계획 인원 40명(회당 20명), 총 2회
- ◆ 교육목표
 - 신규자 및 전입자(복직자 포함)를 대상으로 항공기상업무의 이해증진 및 직무능력 배양
- ◆ 교육일정
 - 2일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|--------------|---|
| 항공기상업무 소개 | <ul style="list-style-type: none">• 항공기상청 업무 소개• 국가항공기상센터, 관제타워 견학 |
| 항공기상 관측 | <ul style="list-style-type: none">• 항공기상관측종류, 전문해석• 항공기기반 관측 |
| 항공기상 예보 및 특보 | <ul style="list-style-type: none">• 항공기상 예보(공항, 공역), 특보에 대한 이해 |
| 항공기상 플랫폼 활용 | <ul style="list-style-type: none">• 항공기상정보 실무 활용방법 |
| 항공 관측장비 | <ul style="list-style-type: none">• 항공기상관측장비 개요, 종류• 항공기상관측장비 설치기준 및 현황• 항공기상 관측장비 견학 |
| 항공 R&D 소개 | <ul style="list-style-type: none">• NARAE-Weather 소개 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none">• 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 12시간

현장맞춤-19

항공종사자를 위한 항공기상과정

- ◆ 교육대상
 - 저고도 운항자 및 운항지원 업무 종사자
 - 계획 인원 40명 (회당 20명), 총 2회(초·중급)
- ◆ 교육목표
 - 항공기상 예보, 경보, 관측에 대한 기본적인 이해능력 증진과 항공위험요소에 대한 분석과 이해 향상
 - 항공기상시스템 활용성 증진을 통한 직무능력 향상
- ◆ 교육일정
 - 2일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요 내용 |
|--------------------------|--|
| 항공기상정보 이해(공통) | <ul style="list-style-type: none"> • 항공기상 관측, 예·특보, 기타 정보 이해 및 활용 • 항공기상 관측장비 특성 및 관측자료 활용 |
| 항공위험기상 이해(공통) | <ul style="list-style-type: none"> • 항공위험기상 현상별 발달 메커니즘 이해 • 항공위험기상 예보 및 판단자료 활용 • 항공위험기상 관련 항공기 사고 사례 소개 |
| 항공기상정보 플랫폼 활용법(공통) | <ul style="list-style-type: none"> • 항공기상정보("항공날씨" 등) 플랫폼 서비스 소개 • 항공기상정보 플랫폼별 활용 |
| 저고도 항공기상서비스(공통) | <ul style="list-style-type: none"> • 저고도 항공기상서비스 및 플랫폼 소개 • 저고도 기상지원 현황 소개 |
| 수치예보자료 활용(초급) | <ul style="list-style-type: none"> • 수치예보 원리 및 종류 이해 • 수치예보자료를 이용한 항공위험기상 분석 |
| 위성영상 활용(초급) | <ul style="list-style-type: none"> • 위성영상의 특성 및 종류 이해 • 위성영상을 이용한 항공위험기상 분석 |
| 레이더영상 활용(초급) | <ul style="list-style-type: none"> • 레이더영상의 특성 및 종류 이해 • 레이더영상을 이용한 항공위험기상 분석 |
| 수치예보 항공 활용(중급) | <ul style="list-style-type: none"> • WAFFS, WINTEM 등 항공기상자료 해석 • 항공수치예보자료(KTG, SFIPS) 이해 및 활용 |
| 위성영상 항공 활용(중급) | <ul style="list-style-type: none"> • 항공위험기상 특화 위성영상 활용 • 항공위험기상별(태풍, 난류, 착빙, 안개) 사례 분석 |
| 레이더영상 항공 활용(중급) | <ul style="list-style-type: none"> • 항공위험기상 특화 레이더영상 활용 • 항공위험기상별(뇌우, 우박, 착빙, 급변풍) 사례 분석 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 14시간

현장맞춤-20**항공종사자를 위한 항공기상 심화과정**

- ◆ 교육대상
 - 항공 조종 및 운항지원 업무 종사자
 - 계획 인원 15명
- ◆ 교육목표
 - 항공기상 분석에 활용되는 기상위성 및 기상레이더의 기본이론 및 활용능력 향상
- ◆ 교육일정
 - 3일
- ◆ 교육내용

| 과목 | 주요내용 |
|---------------------|--|
| 태풍 발달 메커니즘 | <ul style="list-style-type: none"> • 태풍 발생, 발달, 소멸 과정 이해 • 태풍 구조 이해 |
| 레이더자료를 활용한 태풍 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 레이더 바람장 산출 기술 및 특징 소개 • 태풍 중심 분석방법 및 사례 |
| 위성영상 활용 항공기상 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 위성영상의 특성 및 종류 이해 • 위성영상을 활용한 항공위험기상(안개, 착빙, 집중호우) 사례분석 |
| 항공위험기상 | <ul style="list-style-type: none"> • 항공위험기상 현상별 발달 메커니즘 이해 • 항공위험기상 예보 및 판단자료 활용 • 항공위험기상 관련 항공기 사고 사례 소개 |
| 항공기상정보 플랫폼 활용 | <ul style="list-style-type: none"> • 항공기상정보("항공날씨" 등) 플랫폼 서비스 소개 • 항공기상정보 플랫폼별 활용방법 소개 |
| 기타 | <ul style="list-style-type: none"> • 입교 및 수료 등 |

- ◆ 행정사항
 - 교육시간: 17시간

IV. 이러닝 세부계획

이러닝

| 분야 | 부문 | 과정 수 | 대상자 |
|---------------|--|------|------------|
| 일반분야 (60개) | 일반 직무교육 (국정시책, 공직가치, 기획, 소통, 소양, 정보화) | 60 | 공무원, 공무직 등 |
| 직무분야 (97개) | 기상·기후·지진 직무교육 (예보, 태풍, 관측, 기후, 해양, 지진, 수치예보, 위성, 레이더, 항공) | 78 | 기상청 공무원 |
| | 핵심분야 실무교육 | 12 | |
| | 기상자격증 교육 | 5 | 제한없음 |
| | 기상업무 종사자 법정교육 (방재기상업무 전문교육, 기후업무 전문교육) | 2 | 기상업무 종사자 |

〈일반분야〉

| 구분 | 부문 | 과목명 | 차시 | 인정시간 |
|-----------|------|--------------------------------|----|------|
| 이러닝-일반-1 | 공직가치 | 헌법재판소 주요결정의 이해 | 4 | 2 |
| 이러닝-일반-2 | 공직가치 | 공직자 안보교육 | 5 | 1 |
| 이러닝-일반-3 | 공직가치 | 반부패 청렴정책의 이해 | 15 | 6 |
| 이러닝-일반-4 | 공직가치 | 알기 쉬운 이해충돌방지법 | 4 | 1.5 |
| 이러닝-일반-5 | 공직가치 | 알기 쉬운 공직자 행동강령 | 7 | 4 |
| 이러닝-일반-6 | 공직가치 | 청렴, 다른 나라는 어떨까? | 2 | 1.5 |
| 이러닝-일반-7 | 공직가치 | 현장 공직자를 위한 사례로 알아보는 청렴교육(2025) | 4 | 2 |
| 이러닝-일반-8 | 공직가치 | 국민이 바라는 새로운 공무원 인재상 | 4 | 1 |
| 이러닝-일반-9 | 국정시책 | 다문화사회의 도래와 우리의 관점 | 1 | 1 |
| 이러닝-일반-10 | 국정시책 | 다문화사회의 도래와 우리의 대응 | 1 | 1 |

| 구분 | 부문 | 과목명 | 차시 | 인정시간 |
|-----------|------|---------------------------------------|----|------|
| 이러닝-일반-11 | 국정시책 | 아동학대 신고의무자 및 공공부문 종사자 아동학대 예방교육(공통편) | 1 | 1.1 |
| 이러닝-일반-12 | 국정시책 | 고용노동부와 보건복지부가 함께하는 장애인식 개선교육 우리가 사는 법 | 1 | 1.5 |
| 이러닝-일반-13 | 국정시책 | 긴급복지지원 신고의무 교육(수어통역) | 4 | 1 |
| 이러닝-일반-14 | 국정시책 | 행정의 진심, 적극행정 이해하기 | 6 | 1.5 |
| 이러닝-일반-15 | 국정시책 | 적극행정을 통한 공공 혁신 | 3 | 1.5 |
| 이러닝-일반-16 | 국정시책 | 기후위기 시대의 도전과 대응-우리의 역할과 미래 | 2 | 1 |
| 이러닝-일반-17 | 국정시책 | 질병관리청 감염병 교육 | 6 | 1.5 |
| 이러닝-일반-18 | 국정시책 | 평등한 일상, 폭력예방교육!!_성희롱, 성폭력, 가정폭력, 성매매편 | 6 | 4 |
| 이러닝-일반-19 | 국정시책 | 생명지킴이 교육 보고듣고말하기 2.0 기본편 | 3 | 2.5 |
| 이러닝-일반-20 | 국정시책 | 전국민 자살예방 인식개선교육 | 4 | 0.5 |
| 이러닝-일반-21 | 국정시책 | 성평등 교육 | 5 | 1.5 |
| 이러닝-일반-22 | 국정시책 | AI 3대 강국 도약을 위한 비전 | 2 | 1 |
| 이러닝-일반-23 | 국정시책 | 한국의 저출산, 왜 재앙인가? | 2 | 1 |
| 이러닝-일반-24 | 기획 | 문서의 신 백승권이 알려주는 읽히는 보고서의 비밀 | 2 | 1 |
| 이러닝-일반-25 | 기획 | 일잘러의 생각정리 스킬과 보고서 작성법 | 2 | 1 |
| 이러닝-일반-26 | 기획 | 일 잘하는 사람은 단순하게 말합니다. | 2 | 1 |
| 이러닝-일반-27 | 기획 | 측우기에서 발견한 조선 국왕의 리더십 | 3 | 1 |
| 이러닝-일반-28 | 기획 | 창의적 문제 해결과 TRIZ | 3 | 2 |
| 이러닝-일반-29 | 기획 | 공직자를 위한 보고서 잘 쓰는 법 | 3 | 0.5 |
| 이러닝-일반-30 | 소통 | 사례분석을 통한 정책소통의 이해 | 10 | 3.5 |
| 이러닝-일반-31 | 소통 | 콘텐츠가 힘이다! 조회수보다 소통 트렌드보다 태도 | 2 | 1 |
| 이러닝-일반-32 | 소통 | 조직갈등 SOS! 이럴 때 나라면?! | 10 | 0.5 |
| 이러닝-일반-33 | 소통 | 해외홍보 및 외신 소통업무 | 5 | 1.5 |
| 이러닝-일반-34 | 소통 | 사람을 움직이는 유일한 방법, 소통과 공감 | 7 | 1.5 |
| 이러닝-일반-35 | 소통 | 슬기로운 공직생활을 위한 대화의 기술 | 2 | 1 |

| 구분 | 부문 | 과목명 | 차시 | 인정시간 |
|-----------|------|----------------------------------|----|------|
| 이러닝-일반-36 | 소통 | 신뢰향상을 위한 갈등관리 | 2 | 1.5 |
| 이러닝-일반-37 | 소통 | 공무원 생활백서 A to Z 적응하기 | 16 | 1 |
| 이러닝-일반-38 | 소통 | 공무원 생활백서 A to Z 이어가기 | 14 | 0.3 |
| 이러닝-일반-39 | 인문소양 | 다큐S프라임-지구의 경고, 슈퍼태풍 | 1 | 1 |
| 이러닝-일반-40 | 인문소양 | 슬기로운 에너지 생활 | 14 | 7 |
| 이러닝-일반-41 | 인문소양 | 한국의 독립운동가 독립을 위한 다양한 길 | 15 | 8 |
| 이러닝-일반-42 | 인문소양 | 허위정보 대응 역량 강화 프로젝트(팩트체크 교육) | 1 | 0.5 |
| 이러닝-일반-43 | 인문소양 | 수소에너지의 이해 | 5 | 1 |
| 이러닝-일반-44 | 인문소양 | 톡톡 의심범(의학·심리학·법조학으로 바라본 마약의 위험성) | 1 | 1 |
| 이러닝-일반-45 | 인문소양 | 환경, 화학을 만나다 | 8 | 4 |
| 이러닝-일반-46 | 인문소양 | 문화유산 보존원칙의 이해 | 10 | 5 |
| 이러닝-일반-47 | 인문소양 | 공공기관 근무자를 위한 저작권 기초와 실무 | 6 | 3 |
| 이러닝-일반-48 | 인문소양 | 지방소멸 시대, 국가유산이 답이 될 수 있을까? | 5 | 3 |
| 이러닝-일반-49 | 인문소양 | 오늘도 기후위기 실천 완료 | 2 | 1 |
| 이러닝-일반-50 | 정보화 | 데이터분석 리터러시 | 3 | 4 |
| 이러닝-일반-51 | 정보화 | 공무원이 알아야 할 정보보안 기초 | 3 | 1 |
| 이러닝-일반-52 | 정보화 | AI시대, 공직자가 알아야 할 미디어 리터러시의 핵심 | 2 | 1 |
| 이러닝-일반-53 | 정보화 | 관리자 AI 리더십 | 6 | 6 |
| 이러닝-일반-54 | 정보화 | AI 리터러시 | 6 | 6 |
| 이러닝-일반-55 | 정보화 | 개인정보보호 처리자 수준별교육_기본과정 | 4 | 1.5 |
| 이러닝-일반-56 | 정보화 | 개인정보보호 처리자 수준별교육_실무과정 | 5 | 1.5 |
| 이러닝-일반-57 | 정보화 | 실전 프로젝트로 배우는 ChatGpt | 10 | 2 |
| 이러닝-일반-58 | 정보화 | 개인정보 안전성 확보조치 | 2 | 1 |
| 이러닝-일반-59 | 정보화 | 생성형 AI 활용 업무효율화 | 4 | 4 |
| 이러닝-일반-60 | 정보화 | 소프트웨어 최신 분쟁 사례 | 3 | 1.5 |

<직무분야>

| 번호 | 부문 | 과목명 | 차시 | 인정시간 |
|-----------|----|--------------|----|------|
| 이러닝-직무-1 | 예보 | 구름물리 | 20 | 13 |
| 이러닝-직무-2 | 예보 | 대기대순환 | 20 | 13 |
| 이러닝-직무-3 | 예보 | 대기복사 1 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-4 | 예보 | 대기복사 2 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-5 | 예보 | 대기분석 및 실습 1 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-6 | 예보 | 대기분석 및 실습 2 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-7 | 예보 | 대기역학 | 20 | 13 |
| 이러닝-직무-8 | 예보 | 대기열역학 1 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-9 | 예보 | 대기열역학 2 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-10 | 예보 | 대기오염 1 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-11 | 예보 | 대기오염 2 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-12 | 예보 | 미기상학 | 20 | 13 |
| 이러닝-직무-13 | 예보 | 열대기상학 | 20 | 13 |
| 이러닝-직무-14 | 예보 | 예보기초 1 | 29 | 15 |
| 이러닝-직무-15 | 예보 | 예보기초 2 | 21 | 11 |
| 이러닝-직무-16 | 예보 | 일반기상학 1 | 20 | 14 |
| 이러닝-직무-17 | 예보 | 일반기상학 2 | 20 | 14 |
| 이러닝-직무-18 | 예보 | 예보학 및 실습 1 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-19 | 예보 | 예보학 및 실습 2 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-20 | 예보 | 중규모기상학 1 | 13 | 10 |
| 이러닝-직무-21 | 예보 | 중규모기상학 2 | 13 | 10 |
| 이러닝-직무-22 | 예보 | 중규모기상학 3 | 13 | 10 |
| 이러닝-직무-23 | 예보 | 이해하기 쉬운 날씨 1 | 10 | 6 |
| 이러닝-직무-24 | 예보 | 이해하기 쉬운 날씨 2 | 10 | 6 |
| 이러닝-직무-25 | 예보 | 이해하기 쉬운 날씨 3 | 10 | 6 |

| 번호 | 부문 | 과목명 | 차시 | 인정시간 |
|-----------|------|--------------------------|----|------|
| 이러닝-직무-26 | 예보 | 이해하기 쉬운 날씨 4 | 10 | 6 |
| 이러닝-직무-27 | 예보 | 종관기상학 1 | 13 | 10 |
| 이러닝-직무-28 | 예보 | 종관기상학 2 | 13 | 10 |
| 이러닝-직무-29 | 예보 | 종관기상학 3 | 13 | 10 |
| 이러닝-직무-30 | 예보 | 선진예보시스템 활용 | 4 | 3 |
| 이러닝-직무-31 | 예보 | 예보통합분석 및 실습 | 10 | 7 |
| 이러닝-직무-32 | 예보 | 예보가이던스 활용 단편 동영상 | 7 | 4 |
| 이러닝-직무-33 | 예보 | 실황분석용 통합기상분석시스템 활용 | 1 | 1 |
| 이러닝-직무-34 | 예보 | 실황분석 및 분석서 작성방법 | 7 | 4 |
| 이러닝-직무-35 | 예보 | 기후예측의 이해 | 9 | 5 |
| 이러닝-직무-36 | 예보 | 위험기상별 요점정리 | 12 | 2 |
| 이러닝-직무-37 | 예보 | 대기선도 분석 및 사례 | 5 | 2 |
| 이러닝-직무-38 | 예보 | 기상예보 AtoZ (여름편) | 15 | 2 |
| 이러닝-직무-39 | 예보 | 기상예보 AtoZ (겨울편) | 15 | 2 |
| 이러닝-직무-40 | 예보 | 기상예보 AtoZ(위험기상별 핵심 분석요소) | 15 | 2 |
| 이러닝-직무-41 | 태풍 | 태풍의 이해 | 3 | 2 |
| 이러닝-직무-42 | 태풍 | 태풍 I (COMET) | 10 | 5 |
| 이러닝-직무-43 | 기상관측 | 기상관측장비 1 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-44 | 기상관측 | 기상관측장비 2 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-45 | 기상관측 | 기상자료처리법 및 실습 | 20 | 13 |
| 이러닝-직무-46 | 기상관측 | 대기관측 및 실습 1 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-47 | 기상관측 | 대기관측 및 실습 2 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-48 | 기후 | 수문기상학의 이해 | 10 | 7 |
| 이러닝-직무-49 | 기후 | 기후역학 1 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-50 | 기후 | 기후역학 2 | 15 | 10 |

| 번호 | 부문 | 과목명 | 차시 | 인정시간 |
|-----------|-------|-------------------|----|------|
| 이러닝-직무-51 | 기후 | 농업기상학 | 20 | 13 |
| 이러닝-직무-52 | 기후 | 우리나라 기후의 이해 | 4 | 2 |
| 이러닝-직무-53 | 기후 | 기후변화 시나리오의 이해 | 10 | 7 |
| 이러닝-직무-54 | 기후 | 기후변화의 이해 1 | 20 | 10 |
| 이러닝-직무-55 | 기후 | 기후변화의 이해 2 | 10 | 5 |
| 이러닝-직무-56 | 해양기상 | 해양기상학 | 20 | 13 |
| 이러닝-직무-57 | 해양기상 | 이해하기 쉬운 바다날씨 | 10 | 6 |
| 이러닝-직무-58 | 지진 | 대국민 지진교육 | 16 | 8 |
| 이러닝-직무-59 | 지진 | 지진, 지진해일, 화산의 이해 | 21 | 10 |
| 이러닝-직무-60 | 수치예보 | 수치예보 및 실습 | 20 | 13 |
| 이러닝-직무-61 | 수치예보 | 사례로 본 수치예보 | 10 | 10 |
| 이러닝-직무-62 | 수치예보 | 수치일기도 활용 | 10 | 7 |
| 이러닝-직무-63 | 수치예보 | 수치예보의 개요 | 1 | 2 |
| 이러닝-직무-64 | 기상위성 | 위성기상학 및 실습 | 20 | 13 |
| 이러닝-직무-65 | 기상위성 | 이해하기 쉬운 기상위성 | 5 | 4 |
| 이러닝-직무-66 | 기상위성 | 사례로 본 위성기상 | 10 | 10 |
| 이러닝-직무-67 | 기상위성 | 수증기영상 분석 | 6 | 2 |
| 이러닝-직무-68 | 기상위성 | 위성기반 수치예보모델 진단 분석 | 1 | 2 |
| 이러닝-직무-69 | 기상레이더 | 레이더기상학 및 실습 1 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-70 | 기상레이더 | 레이더기상학 및 실습 2 | 15 | 10 |
| 이러닝-직무-71 | 기상레이더 | 이해하기 쉬운 기상레이더 | 5 | 4 |
| 이러닝-직무-72 | 기상레이더 | 사례로 본 레이더기상 | 6 | 6 |
| 이러닝-직무-73 | 기상레이더 | 레이더 특성 및 관측 기초 | 1 | 2 |
| 이러닝-직무-74 | 항공기상 | 항공기상학 1 | 10 | 5 |
| 이러닝-직무-75 | 항공기상 | 항공기상학 2 | 7 | 3 |

| 번호 | 부문 | 과목명 | 차시 | 인정시간 |
|-----------|------|------------------|----|------|
| 이러닝-직무-76 | 항공기상 | 항공기상학 3 | 12 | 6 |
| 이러닝-직무-77 | 항공기상 | 항공기상학 4 | 10 | 5 |
| 이러닝-직무-78 | 항공기상 | 저고도 항공기상정보의 이해 | 13 | 1 |
| 이러닝-직무-79 | 기상자격 | 일기분석 및 예보론 | 13 | 9 |
| 이러닝-직무-80 | 기상자격 | 기상관측법 | 12 | 8 |
| 이러닝-직무-81 | 기상자격 | 대기운동학 | 19 | 13 |
| 이러닝-직무-82 | 기상자격 | 기후학 | 15 | 11 |
| 이러닝-직무-83 | 기상자격 | 대기열역학 | 11 | 8 |
| 이러닝-직무-84 | 핵심분야 | 예보사과정 [법정][필수] | 94 | 63 |
| 이러닝-직무-85 | 핵심분야 | 예보기본과정 [필수] | 40 | 31 |
| 이러닝-직무-86 | 핵심분야 | 수치예보 실무과정 [필수] | 39 | 19 |
| 이러닝-직무-87 | 핵심분야 | 항공기상 실무과정 [필수] | 30 | 28 |
| 이러닝-직무-88 | 핵심분야 | 태풍 실무과정 [필수] | 31 | 21 |
| 이러닝-직무-89 | 핵심분야 | 해양기상 실무과정 [필수] | 30 | 19 |
| 이러닝-직무-90 | 핵심분야 | 기상위성 실무과정 [필수] | 35 | 27 |
| 이러닝-직무-91 | 핵심분야 | 기상레이더 실무과정 [필수] | 41 | 30 |
| 이러닝-직무-92 | 핵심분야 | 기후 실무과정 [필수] | 40 | 24 |
| 이러닝-직무-93 | 핵심분야 | 기상관측 실무과정 [필수] | 30 | 20 |
| 이러닝-직무-94 | 핵심분야 | 기후예측 실무과정 [필수] | 44 | 28 |
| 이러닝-직무-95 | 핵심분야 | 지진 실무과정 [필수] | 37 | 18 |
| 이러닝-직무-96 | 법정교육 | 방재기상업무 전문교육 [법정] | 15 | 7 |
| 이러닝-직무-97 | 법정교육 | 기후업무 전문교육 [법정] | 14 | 6 |

이러닝 일반분야

이러닝-일반-1~8

공직가치

- ◆ 교육대상
 - 공무원
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|----------|--------------------------|---|---------------|
| 이러닝-일반-1 | 헌법재판소 주요결정의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 근대 입헌국가 통치원리인 법치주의와 3권분립 입법부, 행정부, 사법부 역할과 배워봄 | 4 (02:00) |
| 이러닝-일반-2 | 공직자 안보교육 | <ul style="list-style-type: none"> • 공직자가 안보에 대해 어떤 자세와 비상 시 국민이 어떻게 행동해야 하는지 그 요령에 대해서도 배워봄. | 5 (01:00) |
| 이러닝-일반-3 | 반부패 청렴정책의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 반부패 청렴정책과 청렴교육의 이해, 공직자 행동 강령에 대해 살펴봄 | 15 (06:00) |
| 이러닝-일반-4 | 알기 쉬운 이해충돌방지법 | <ul style="list-style-type: none"> • 공직자의 이해충돌 방지법 제정 배경과 행위기준에 대해 살펴보고 신고·신고자 보호에 대해 알아봄 | 4 (01:30) |
| 이러닝-일반-5 | 알기 쉬운 공직자 행동강령 | <ul style="list-style-type: none"> • 공정한 직무수행과 부당이득의 수수 금지 및 건전한 공직풍토 조성 방법에 대해 모색해 봄 | 7 (04:00) |
| 이러닝-일반-6 | 청렴, 다른 나라는 어떨까? | <ul style="list-style-type: none"> • 비슷하지만 다른 나라의 청렴과 우리가 몰랐던 부패 이야기에 대해 살펴봄 | 2 (01:30) |
| 이러닝-일반-7 | 현장 공직자를 위한 사례로 알아보는 청렴교육 | <ul style="list-style-type: none"> • 사례로 알아보는 이해충돌방지법(신고·제출의무, 제한·금지 행위), 청탁금지법(부정청탁·금품 등 수수 금지) | 4 (02:00) |
| 이러닝-일반-8 | 국민이 바라는 새로운 공무원 인재상 | <ul style="list-style-type: none"> • 공무원 인재상 소개와 소통·공감, 헌신·열정, 창의·혁신, 윤리·책임에 대해 알아봄 | 4 (01:00) |

이러닝 일반분야

이러닝-일반-9~23

국정시책

- ◆ 교육대상
 - 공무원
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|---|---|--------------|
| 이러닝-일반-9 | 다문화사회의 도래와 우리의 관점 | <ul style="list-style-type: none"> • 범주 만들기의 개념과 편견과 고정관념의 개념, 적대 집단에 대한 차별대우 5단계에 대해 살펴보고 사회적 거리감의 개념과 현황에 대해 알아봄 | 1 (01:00) |
| 이러닝-일반-10 | 다문화사회의 도래와 우리의 대응 | <ul style="list-style-type: none"> • 다문화 및 다문화주의의 구분, 다문화 사회 도래와 우리의 행동 방향에 대해 알아봄 | 1 (1:00) |
| 이러닝-일반-11 | 아동학대 신고의무자 및 공공부문 종사자 아동학대 예방교육(공통편) | <ul style="list-style-type: none"> • 아동학대의 개념과 관련 법에 대해 알아보고 아동학대 유형, 신고 방법, 피해아동 보호절차 등에 대해 살펴봄. | 1 (01:10) |
| 이러닝-일반-12 | 고용노동부와 보건복지부가 함께하는 장애인식 개선교육"우리가 사는 법" | <ul style="list-style-type: none"> • 장애인 근로자의 근무여건을 안정화시키고, 채용을 확대할 수 있는 방안에 대해 생각해봄. | 1 (1:30) |
| 이러닝-일반-13 | 긴급복지지원 신고의무 교육(수어통역) | <ul style="list-style-type: none"> • 긴급복지 신구의무자제도의 이해와 신고이후 대상자 지원절차 및 긴급복지지원 우수사례에 대해 살펴봄 | 4 (01:00) |
| 이러닝-일반-14 | 행정의 진실, 적극행정 이해하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 적극행정의 개념과 필요성, 지원제도, 마일리지 및 우대제도, 법제 가이드, 면책, 우수사례를 살펴봄 | 6 (01:30) |
| 이러닝-일반-15 | 적극행정을 통한 공공 혁신 | <ul style="list-style-type: none"> • 나는 왜 일해야 하는지, 미-중 패권경쟁 시대의 도래와 산업정책의 부활에 대해 알아봄 | 3 (01:30) |
| 이러닝-일반-16 | 기후위기 시대의 도전과 대응-우리의 역할과 미래 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후위기의 기원 및 국제사회의 대응과 주요국가 및 한국의 탄소감축에 대해 알아봄 | 2 (01:00) |

이러닝 일반분야

이러닝-일반-9~23

국정시책(계속)

- ◆ 교육대상
 - 공무원
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|--|--|--------------|
| 이러닝-일반-17 | 질병관리청 감염병 교육 | • 감염병교육의 필요성, 감염병의 생성과 전파, 관리 체계 및 감염병 관련 법령 및 대응 체계 | 6 (01:30) |
| 이러닝-일반-18 | 평등한 일상, 폭력예방교육Ⅱ _성희롱, 성폭력, 가정폭력, 성매매편 | • 성희롱, 가정폭력, 성매매, 성폭력 등에 대한 이해와 예방에 대하여 알아봄 | 6 (04:00) |
| 이러닝-일반-19 | 생명지킴이 교육 보고듣고말하기 2.0 기본편 | • 자살예방을 위해 자살을 암시하는 신호를 알아보고 적극적 듣기와 안전하게 도와주기 위한 말을 알아봄 | 3 (02:30) |
| 이러닝-일반-20 | 전국민 자살예방 인식개선교육 | • 전국민 자살예방 인식 개선을 위한 교육 | 4 (00:30) |
| 이러닝-일반-21 | 성평등 교육 | • 구조적 차별 공정 및 차별의 복합적 양상에 대해 알아보고 차이에 대한 경창과 젠더를 이해함 | 5 (01:30) |
| 이러닝-일반-22 | AI 3대 강국 도약을 위한 비전 | • 생성형 AI 기술 발전 동향 및 국내외 AI의 공공분야 혁신 사례에 대해 알아봄 | 2 (01:00) |
| 이러닝-일반-23 | 한국의 저출산, 왜 재앙인가? | • 초저출산과 고령화 시대 인구 문제에 대응하기 위한 복지 정책에 대해 알아봄 | 1 (01:00) |

이러닝 일반분야

이러닝-일반-24~29

기획

- ◆ 교육대상
 - 공무원
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|-----------------------------|---|--------------|
| 이러닝-일반-24 | 문서의 신 백승권이 알려주는 읽히는 보고서의 비밀 | • 의사결정권자가 좋아하는 업무용 글쓰기와 결론부터 던지는 두괄식 글쓰기 | 2 (01:00) |
| 이러닝-일반-25 | 일잘러의 생각정리 스킬과 보고서 작성법 | • 생각정리스킬의 종류 및 생각 구조화 방법과 디지털 마인드맵을 활용에 대해 알아봄 | 2 (01:00) |
| 이러닝-일반-26 | 일 잘하는 사람은 단순하게 말합니다. | • 정확성을 높이는 언어의 기술과 협업이 쉬워지는 설득의 언어에 대해 알아봄 | 2 (1:00) |
| 이러닝-일반-27 | 측우기에서 발견한 조선 국왕의 리더십 | • 빗물의 양을 왜 알고 싶어하고 어떻게 보고 받고 이를 어디에 사용했을지에 대해 알아봄 | 3 (1:00) |
| 이러닝-일반-28 | 창의적 문제 해결과 TRIZ | • 창의적 문제해결 개념이해와 TRIZ를 활용한 프로세스 설계 및 사례로 문제해결 방법을 알아봄 | 3 (2:00) |
| 이러닝-일반-29 | 공직자를 위한 보고서 잘 쓰는 법 | • 정책환경 변화와 보고서 작성과 기획력 보고서 제목 및 구조 만들기에 대해 알아봄 | 3 (0:30) |

이러닝 일반분야

| | |
|---------------------|-----------|
| 이러닝-일반-30~38 | 소통 |
|---------------------|-----------|

- ◆ 교육대상
 - 공무원
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|--------------------------------|---|---------------|
| 이러닝-일반-30 | 사례분석을 통한 정책소통의 이해 | • 디지털시대의 정책소통과 위기관리 커뮤니케이션과 사례에 대해 알아봄 | 10 (3:30) |
| 이러닝-일반-31 | 콘텐츠가 힘이다! 조회수보다 소통 트렌드보다 태도 | • 웹소설과 웹툰이 왜 사람들의 마음을 사로잡는지 살펴보고 알고리즘보다 중요한 것을 알아봄 | 2 (1:00) |
| 이러닝-일반-32 | 조직갈등 SOS! 이럴 때 나라면?! | • 10가지 사례에 대한 조직 갈등 발생 시 사례에 대해 살펴봄 | 10 (00:30) |
| 이러닝-일반-33 | 해외홍보 및 외신 소통업무 | • 외신에 대해 알아보고 정부의 해외홍보 및 외신풍보 담당자의 역할에 대해 알아봄 | 5 (1:30) |
| 이러닝-일반-34 | 사람을 움직이는 유일한 방법, 소통과 공감 | • 질문을 질문답게 만드는 4가지 원칙과 효과적인 피드백, 상대와의 건강한 관계를 위한 거절 등에 대해 알아봄 | 7 (1:30) |
| 이러닝-일반-35 | 슬기로운 공직생활을 위한 대화의 기술 | • 나를 지키고 관계를 살리는 대화의 품격과 상대의 말문을 막는 말과 참여를 부르는 말을 살펴봄 | 2 (01:00) |
| 이러닝-일반-36 | 신뢰향상을 위한 갈등관리 | • 신뢰향상을 위한 갈등관리와 공공갈등 관리의 정의와 해결 방법에 대해 알아봄 | 2 (01:30) |
| 이러닝-일반-37 | 공무원 생활백서 A to Z 적응하기 | • 공직생활에서 나타나는 다양한 상황의 적응에 대해 살펴봄 | 16 (1:00) |
| 이러닝-일반-38 | 공무원 생활백서 A to Z 이어가기 | • 공직생활에서 나타나는 다양한 상황에 대해 살펴봄 | 14 (00:30) |

이러닝 일반분야

이러닝-일반-39~49

인문소양

- ◆ 교육대상
 - 공무원
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|---|---|---------------|
| 이러닝-일반-39 | 다큐S프라임 -지구의 경고, 슈퍼태풍 | • 태풍 발생 원인과 슈퍼태풍에 대해서 살펴본다. | 1 (01:00) |
| 이러닝-일반-40 | 슬기로운 에너지 생활 | • 미래 세대의 에너지교육을 위하여 다양한 에너지에 대해 알아보고 에너지 효율 향상을 위한 방법과 탄소중립·에너지자립을 위해 살펴봄 | 14 (07:00) |
| 이러닝-일반-41 | 한국의 독립운동가 독립을 위한 다양한 길 | • 국내외 독립운동과 애국계몽운동 및 의열투쟁가들에 대해 알아본다 | 15 (08:00) |
| 이러닝-일반-42 | 허위정보 대응 역량 강화 프로젝트(팩트체크 교육) | • 우리가 쉽게 믿게 되는 허위정보 형태와 인식 방법 및 허위정보라고 의심해 보아야 할 때를 살펴봄 | 1 (00:30) |
| 이러닝-일반-43 | 수소에너지의 이해 | • 수소에너지의 필요성과 신산업과 수소 모빌리티의 현재와 미래에 대해 배워 봄 | 5 (01:00) |
| 이러닝-일반-44 | 톡톡 의.심.범 (의학.심리학.법죄학으로 바라본 마약의 위험성) | • 의학, 심리학, 범죄학으로 바라본 마약의 위험성에 대해 알아본다 | 1 (01:00) |
| 이러닝-일반-45 | 환경, 화학을 만나다 | • 기체와 대기환경, 액체와 물환경, 화학물질의 변화를 통해 환경과 화학에 대해 살펴본다. | 8 (04:00) |
| 이러닝-일반-46 | 문화유산 보존원칙의 이해 | • 문화유산의 가치 보존을 위한 원칙을 이해하고 적용 사례와 방법에 대해 알아본다 | 10 (05:00) |
| 이러닝-일반-47 | 공공기관 근무자를 위한 저작권 기초와 실무 | • 저작권의 주요 쟁점과 공공 저작물에 대해 알아보고 저작권의 침해 판단에 대해 살펴봄 | 6 (03:00) |
| 이러닝-일반-48 | 지방소멸 시대, 국가유산이 답이 될 수 있을까? | • 국가유산으로 보는 지방소멸 대응과 문화유산과 지역 활성화 전략에 대해 살펴봄 | 5 (03:00) |
| 이러닝-일반-49 | 오늘도 기후위기 실천 완료 | • 기후위기 시대의 새로운 의생활과 덜 소유하고 지키는 지구, 일상 속 실천법에 대해 살펴봄 | 2 (01:00) |

이러닝 일반분야

| | |
|---------------------|------------|
| 이러닝-일반-50~60 | 정보화 |
|---------------------|------------|

- ◆ 교육대상
 - 공무원
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|-------------------------------|--|---------------|
| 이러닝-일반-50 | 데이터분석 리터러시 | • 데이터 리터러시를 이해하고 데이터 분석 프로스를 이해하고 실습함 | 3 (04:00) |
| 이러닝-일반-51 | 공무원이 알아야 할 정보보안 기초 | • 정보보안의 개념과 범위, 개인정보보호와 PC 보안, 보안 가이드라인에 대해 살펴봄 | 3 (01:00) |
| 이러닝-일반-52 | AI시대, 공직자가 알아야 할 미디어 리터러시의 핵심 | • 인공지능 기술의 현재를 살펴보고 인공지능 능력과 한계에 대해 알아봄 | 2 (01:00) |
| 이러닝-일반-53 | 관리자 AI 리더십 | • AI 리더십 개념을 이해하고 실습과 보안 유의사항에 대해 알아봄 | 6 (06:00) |
| 이러닝-일반-54 | AI 리터러시 | • AI 리터러시에 대해 알아보고 문서 작성 및 검토 데이터 활용 및 간단한 웹앱 개발 실습 | 6 (06:00) |
| 이러닝-일반-55 | 개인정보보호 처리자 수준별교육_기본과정 | • 개인정보의 흐름과 개인정보 보호담당자의 업무에 대하여 알아봄 | 4 (1:30) |
| 이러닝-일반-56 | 개인정보보호 처리자 수준별교육_실무과정 | • 개인정보 보호책임자의 업무와 개인정보 처리단계별 조치사항 등을 알아봄 | 5 (1:30) |
| 이러닝-일반-57 | 실전 프로젝트로 배우는 ChatGpt | • ChatGPT로 데이터 분석 및 문서 작성과 맞춤 설정 활용하기 등 사용방법을 실습한다 | 10 (02:00) |
| 이러닝-일반-58 | 개인정보 안전성 확보조치 | • 개인정보 안정성 확보조치 기준과 방법에 대해 알아본다 | 2 (01:00) |
| 이러닝-일반-59 | 생성형 AI 활용 업무효율화 | • 생성형 AI 업무 활용에 대해 알아보고 업무 활용과 데이터 활용 실습을 한다. | 4 (04:00) |
| 이러닝-일반-60 | 소프트웨어 최신 분쟁 사례 | • 소프트웨어 저작권 관련 최근 분쟁 사례를 알아보고 AI 시대의 저작권 문제에 대해 살펴본다 | 3 (01:30) |

이러닝 직무분야

이러닝-직무-1~40

예보

- ◆ 교육대상
 - 제한없음
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|-------------|---|---------------|
| 이러닝-직무-1 | 구름물리 | • 구름의 강수 형성 과정, 응결에 의한 구름방울 성장, 충돌·병합에 의한 빗방울 성장, 비정의 형성과 성장에 대한 이해 | 20 (13:00) |
| 이러닝-직무-2 | 대기대순환 | • 대기대순환과 수송현상, 대기대순환의 보존원리와 방정식계, 대기의 열평형, 에너지 사이클 | 20 (13:00) |
| 이러닝-직무-3 | 대기복사 1 | • 태양의 개관과 에너지 전달과정, 흑체 및 키르히호프 복사법칙, 복사전달방정식, 태양복사전달 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-4 | 대기복사 2 | • 복사전달방정식의 해, 적외복사 에너지의 전구 분포, 태양복사·적외복사 모수화, 빙정에 의한 산란과정 모수화 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-5 | 대기분석 및 실습 1 | • 종관기상전문해설, 고층기상실황 전문해설, 유선 분석, 저층일기도의 분석과 이용, 층후도 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-6 | 대기분석 및 실습 2 | • 지상·상층일기도 분석 방법, 보조일기도 분석, 단열선도의 개념·종류·분석요소, 대기안정도 분석, 일기도·단열선도 분석 방법 및 실습 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-7 | 대기역학 | • 운동방정식, 열역학에너지 방정식, 유적·유선·온도풍, 연직운동과 지상기압 경향, 소용돌이도, 대기난류 | 20 (13:00) |
| 이러닝-직무-8 | 대기열역학 1 | • 열역학 제1법칙과 엔탈피, 상태의 열역학방정식 및 열역학 함수의 이해, 단열선도상 좌표의 전환, 등압냉각과 이슬점온도 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-9 | 대기열역학 2 | • 단열선도별 특성을 이해하고 단열등압, 냉각, 혼합과정, 연직 안정도 판별 기준, 지오포텐셜과 정역학방정식 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-10 | 대기오염 1 | • 대기오염 예보·경보시스템, 도시기후-온도장·바람장, 대기오염 배출원(탄소화합물, 질소-황화합물), 분진, 기타 입자상 오염물질 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-11 | 대기오염 2 | • 대기오염의 영향(스모그, 시정장애), 대기오염모델, 수치대기확산모형, 황사·산성비·오존·지구온난화 문제, 환경보존을 위한 국제협력 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-12 | 미기상학 | • 지표에너지 수지성분, 지중으로의 열확산, 토양수분, 지표면의 에너지수지와 그 형태, 지표 부근의 온도 | 20 (13:00) |

이러닝 직무분야

| | |
|--------------------|---------------|
| 이러닝 직무-1~40 | 예보(계속) |
|--------------------|---------------|

- ◆ 교육대상
 - 제한없음
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|--------------|---|---------------|
| 이러닝-직무-13 | 열대기상학 | • 열대기후의 특성, 열대바람의 특성, 열대 일일변화와 국지효과, 열대발산과 와도의 특성, 열대대기대순환 | 20 (13:00) |
| 이러닝-직무-14 | 예보기초 1 | • 예보 생산과정, 등온위좌표, 상당온위 일기도, 전선 발생의 개념 등 | 29 (15:00) |
| 이러닝-직무-15 | 예보기초 2 | • 구름 형성과정, 안개 특성파악 및 유형 식별, 호우·대설 개념모델 등 | 21 (11:00) |
| 이러닝-직무-16 | 일반기상학 1 | • 대기의 연직구조, 태양복사와 지구복사, 대기안정도, 구름 형성과 성장, 강수 유형 및 발달과정 | 20 (14:00) |
| 이러닝-직무-17 | 일반기상학 2 | • 대기대순환, 대기-해양 상호작용, 편서풍과 제트, 중위도저기압 발달·소멸, 뇌우, 태풍, 일기예보·분석, 중기예보, 계절예측, 기후변화 예측, 광학 현상 | 20 (14:00) |
| 이러닝-직무-18 | 예보학 및 실습 1 | • 일기예보의 불확실성과 판단과정, 종관규모·중규모 기상시스템, 일기도 종류 및 특성, 고층일기도 패턴과 날씨, 기온변화 및 예보 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-19 | 예보학 및 실습 2 | • 전선의 종류, 전선과 불연속면 예보, 호우·대설·태풍·안개 등의 예보, 고기압 유형에 따른 예보 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-20 | 중규모기상학 1 | • 중규모 기상학 개요 및 기단과 전선, 제트, 중규모 불안정, 대류와 뇌우 | 13 (10:00) |
| 이러닝-직무-21 | 중규모기상학 2 | • 연직대기 및 대류 시스템 분석, 하층제트와 연직 불안정 이해 | 13 (10:00) |
| 이러닝-직무-22 | 중규모기상학 3 | • 국지풍과 산악파, 태풍, 우박 등 중규모 대류시스템 이해 | 13 (10:00) |
| 이러닝-직무-23 | 이해하기 쉬운 날씨 1 | • 기압 그리고 고기압·저기압, 전선의 이해, 구름의 발달원리와 종류, 강수 발달 과정 | 10 (6:00) |
| 이러닝-직무-24 | 이해하기 쉬운 날씨 2 | • 봄철·여름철 기압계 설명, 호우의 기압패턴과 개념모델, 황사, 폭염·열대야·열섬효과, 태풍 | 10 (6:00) |
| 이러닝-직무-25 | 이해하기 쉬운 날씨 3 | • 겨울철 기압계 대설개념모델 서리, 한파, 어는비, 강수 형태 구분과 습구온도, 수상당량비를 이용한 적설 예측 | 10 (6:00) |
| 이러닝-직무-26 | 이해하기 쉬운 날씨 4 | • 예보생산과정, 불안정지수, 등온위면, 앙상블예측, 층후분석, 제트기류, 엘니뇨 라니냐, 용오름과 토네이도 | 10 (6:00) |

이러닝 직무분야

| 이러닝 직무-1~40 | 예보(계속) |
|-------------|--------|
|-------------|--------|

- ◆ 교육대상
 - 이러닝-직무-27~31, 34 제한없음, 이러닝-직무-32~33 기상청 직원
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|------------------------------|--|---------------|
| 이러닝-직무-27 | 종관기상학 1 | • 종관규모의 기상현상을 다루며 고기압·저기압·전선·태풍 등 여러 현상에 관한 움직임과 발달 등에 대한 관측, 예측 등 | 13 (10:00) |
| 이러닝-직무-28 | 종관기상학 2 | | 13 (10:00) |
| 이러닝-직무-29 | 종관기상학 3 | | 13 (10:00) |
| 이러닝-직무-30 | 선진예보시스템 활용 | • 통합기상분석 및 3차원 기상표출(Gloview) 활용 | 4 (3:00) |
| 이러닝-직무-31 | 예보통합분석 및 실습 | • 실제 관측자료를 중심으로 기본 내용 이해 및 사례분석을 통한 학습 | 10 (7:00) |
| 이러닝-직무-32 | 예보가이던스 활용 단편 동영상 | • 예보가이던스 활용 단편 동영상 | 7 (4:00) |
| 이러닝-직무-33 | 실황분석용 통합기상분석시스템 활용 | • 기압계와 강수매커니즘을 이해하고 실황 사례 및 예보모델의 분석을 통한 학습 | 1 (1:00) |
| 이러닝-직무-34 | 실황분석 및 분석서 작성방법 | • 실황분석 단계와 사례를 통해 실황분석 및 분석서 작성방법을 학습 | 7 (4:00) |
| 이러닝-직무-35 | 기후예측의 이해 | • 전지구 기후시스템의 특성 및 기후예측의 개념을 학습 | 9 (5:00) |
| 이러닝-직무-36 | 위험기상별 요점정리 | • 강수형태 판단법, 국지호우 매커니즘, 온난이류에 의한 강수 등 | 12 (2:15) |
| 이러닝-직무-37 | 대기선도 분석 및 사례 | • 단열선도를 활용한 공기괴법의 이해와 대기불안정 지수의 활용, 하·동계 예보 사례 연구 | 5 (2:15) |
| 이러닝-직무-38 | 기상예보 AtoZ(여름편) | • 여름철 사례 기상예보 따라하기 | 15 (2:00) |
| 이러닝-직무-39 | 기상예보 AtoZ(겨울편) | • 겨울철 사례 기상예보 따라하기 | 15 (2:00) |
| 이러닝-직무-40 | 기상예보 AtoZ (위험기상별 핵심 분석요소) | • 위험기상별 핵심 분석 요소 살펴보기 | 15 (2:00) |

이러닝 직무분야

이러닝-직무-41~42

태풍

- ◆ 교육대상
 - 제한없음
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|--------------|--|--------------|
| 이러닝-직무-41 | 태풍의 이해 | • 태풍의 발생에서 소멸에 이르는 일련의 과정을 진단하고, 예보하기 위해 필요한 실무적 지식들을 학습 | 10 (5:00) |
| 이러닝-직무-42 | 태풍 I (COMET) | • 지역사회의 허리케인 대비하기, 온대저기압화의 진단과 예보, 허리케인 내습 | 3 (2:00) |

이러닝 직무분야

이러닝-직무-43~47

기상관측

- ◆ 교육대상
 - 제한없음
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|--------------|--|---------------|
| 이러닝-직무-43 | 기상관측장비 1 | • 기압·기온·습도·바람·강수량·일사 일조 등 관측 장비 및 자동기상관측장비에 대한 이해 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-44 | 기상관측장비 2 | • 고층기상·해양기상·지진·황사 등 관측장비 소개, 관측 센서 장애 점검, 기상관측자료 품질관리 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-45 | 기상자료처리법 및 실습 | • 대기 운동, 통계처리, 시계열, 칼만필터, 자료표출에 대한 이해 | 20 (13:00) |
| 이러닝-직무-46 | 대기관측 및 실습 1 | • 관측 환경과 측기 설치 환경, 기압·기온·습도·바람·강수량·적설·증발량·일사·일조·시정 등 관측 방법 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-47 | 대기관측 및 실습 2 | • 자동기상관측장비(AWS), 기상관측표준화법 이해, 항공기상·해양기상·고층기상 관측장비 소개 | 15 (10:00) |

이러닝 직무분야

| | |
|---------------------|-----------|
| 이러닝-직무-48~55 | 기후 |
|---------------------|-----------|

- ◆ 교육대상
 - 제한없음
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|---------------|---|---------------|
| 이러닝-직무-48 | 수문기상학의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 수문학의 개요, 기상·기후인자, 가뭄의 이해 등 | 10 (7:00) |
| 이러닝-직무-49 | 기후역학 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후의 특성과 구분, 오존전량의 변동과 변화, 지표의 복사평형, 동서평균순환 불안정과 대기 파동, 수송의 표현 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-50 | 기후역학 2 | <ul style="list-style-type: none"> • 지면모형·대순환모형의 기본 틀, PBL 모수화, 적운 모수화, 기후연구의 동향과 주제, 기후예측 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-51 | 농업기상학 | <ul style="list-style-type: none"> • 식생과 대기간의 에너지 교환, 국지 소기후, 공간기후학 | 20 (13:00) |
| 이러닝-직무-52 | 우리나라 기후의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 여름철·겨울철 우리나라 기후특성과 우리나라 기후에 영향을 미치는 기후감시 요소 | 4 (2:00) |
| 이러닝-직무-53 | 기후변화 시나리오의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후변화를 이해하고 극한기후현상과 한반도의 기후변화 현황 및 기후변화 시나리오 학습 | 10 (7:00) |
| 이러닝-직무-54 | 기후변화의 이해1 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후변화과학에 대한 기후시스템, 대기대순환, 기후변수와 기후분포, 인위적 기후변동, 기후감시 등 | 20 (10:00) |
| 이러닝-직무-55 | 기후변화의 이해2 | <ul style="list-style-type: none"> • 기후변화대응에 관한 수자원, 식량안보, 탄소 중립, 에너지안보 등 국제적 대응 | 10 (5:00) |

이러닝 직무분야

이러닝-직무-56~57

해양기상

- ◆ 교육대상
 - 제한없음
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|--------------|---|---------------|
| 이러닝-직무-56 | 해양기상학 | <ul style="list-style-type: none">• 해양과 대기의 열교환, 해양기상모델 및 예보시스템, 파랑의 특성, 조석 및 폭풍해일 특성, 안개의 특성 | 20 (13:00) |
| 이러닝-직무-57 | 이해하기 쉬운 바다날씨 | <ul style="list-style-type: none">• 해양기상, 해류, 파랑, 조석, 폭풍해일, 기상해일, 이안류, 해무, 저염수, 해양기상관측 및 예측 | 10 (6:00) |

이러닝 직무분야

| | |
|--------------|----|
| 이러닝-직무-58~59 | 지진 |
|--------------|----|

- ◆ 교육대상
 - 제한없음
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|----------------|--|---------------|
| 이러닝-직무-58 | 대국민 지진교육 | <ul style="list-style-type: none">• 지진·지진해일·화산의 이해 및 대처 방법, 지진 감시·분석, 국가 지진 관측망 구성 | 16 (8:00) |
| 이러닝-직무-59 | 지진 지진해일 화산의 이해 | <ul style="list-style-type: none">• 지진, 지진해일, 화산의 이해 | 21 (10:00) |

이러닝 직무분야

이러닝-직무-60~63

수치예보

- ◆ 교육대상
 - 제한없음
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|------------|--|---------------|
| 이러닝-직무-60 | 수치예보 및 실습 | • 수치예보모델의 원리, 구름물리 및 강수과정, 자료동화 및 후처리과정에 대한 이해 | 20 (13:00) |
| 이러닝-직무-61 | 사례로 본 수치예보 | • 현업 수치예보의 개념 이해 및 수치예보모델 사례 분석을 통한 학습 | 10 (10:00) |
| 이러닝-직무-62 | 수치일기도 활용 | • 수치모델의 개념과 원리, 분석 일기도 활용 등을 통해 수치일기도 활용방법 학습 | 10 (7:00) |
| 이러닝-직무-63 | 수치예보의 개요 | • 수치예보의 개념과 원리 활용에 대한 학습 | 1 (2:00) |

이러닝 직무분야

이러닝-직무-64~68

기상위성

- ◆ 교육대상
 - 제한없음
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|-------------------|---|---------------|
| 이러닝-직무-64 | 위성기상학 및 실습 | <ul style="list-style-type: none">• 위성기상의 역사, 복사법칙, 복사전달방정식의 이해, 기상위성영상분석법 습득 | 20 (13:00) |
| 이러닝-직무-65 | 이해하기 쉬운 기상위성 | <ul style="list-style-type: none">• 위성 종류와 관측원리, 위성자료 활용분야, 위성 영상의 예보 활용, 천리안 위성-2A, RGB 합성영상 | 5 (4:00) |
| 이러닝-직무-66 | 사례로 본 위성기상 | <ul style="list-style-type: none">• 위성기상학의 이해, 위성기상 종류별 특징과 활용, 수증기 영상과 변형장 분석 등 | 10 (10:00) |
| 이러닝-직무-67 | 수증기영상 분석 | <ul style="list-style-type: none">• 수증기영상의 이해, 수증기영상을 활용한 컨베이어 벨트, 공기덩이 회전, 변형장, 사례분석 | 6 (02:30) |
| 이러닝-직무-68 | 위성기반 수치예보모델 진단 분석 | <ul style="list-style-type: none">• 위성기반으로 수치예보모델의 진단을 분석함 | 1 (02:00) |

이러닝 직무분야

이러닝-직무-69~73

기상레이더

- ◆ 교육대상
 - 제한없음
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|----------------|---|---------------|
| 이러닝-직무-69 | 레이더기상학 및 실습 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 레이더 특성·탐지원리, 기상레이더의 관측 특성, 레이더파의 굴절·전파경로·감쇄, 도플러 레이더 구조와 속도패턴, 레이더 신호처리 | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-70 | 레이더기상학 및 실습 2 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상레이더 영상 기초분석, 에코 유형 식별, 이중 편파레이더의 기상학적 이용(강수, 시선속도, 위험 기상, 태풍 등의 분석) | 15 (10:00) |
| 이러닝-직무-71 | 이해하기 쉬운 기상레이더 | <ul style="list-style-type: none"> • 기상레이더 관측원리, 비기상에코·강수에코·밝은띠에코 분석, 레이더 강수량 추정 | 5 (4:00) |
| 이러닝-직무-72 | 사례로 본 레이더기상 | <ul style="list-style-type: none"> • 층상형 대류형 에코 구별, 태풍 중심위치 추정, 중규모 대류계 식별 등 | 6 (6:00) |
| 이러닝-직무-73 | 레이더 특성 및 관측 기초 | <ul style="list-style-type: none"> • 레이더의 특성과 관측에 관한 기초를 학습함 | 1 (2:00) |

이러닝 직무분야

이러닝-직무-74~78

항공기상

- ◆ 교육대상
 - 제한없음
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|----------------|--|--------------|
| 이러닝-직무-74 | 항공기상학1 | <ul style="list-style-type: none"> • 항공기상이론: 지구 대기, 온도, 기압과 고도 측정, 바람, 대기순환과 제트기류, 기단과 전선, 열대저기압 | 10 (5:00) |
| 이러닝-직무-75 | 항공기상학2 | <ul style="list-style-type: none"> • 항공기상이론: 화산재, 원드시어, 난류, 착빙, 뇌우, 우주기상정보, IFR 기상 | 7 (3:30) |
| 이러닝-직무-76 | 항공기상학3 | <ul style="list-style-type: none"> • 항공기상업무: 항공기상업무(ICAO), 기상보고, 일기 도 해석, 항공예보, 위험기상분석 및 예보 | 12 (6:00) |
| 이러닝-직무-77 | 항공기상학4 | <ul style="list-style-type: none"> • 항공기상업무: 저고도 공역예보, 항공기상특보, 원드 시어 경보, 위험기상 사례, 국제민간항공기구 및 협약 등 | 10 (5:00) |
| 이러닝-직무-78 | 저고도 항공기상정보의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 항공기상정보의 활용 및 저고도 위험기상 | 13 (1:10) |

이러닝 직무분야

이러닝-직무-79~83

기상자격증 교육

- ◆ 교육대상
 - 제한없음
 - 계획 인원 25명(과정별)
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|------------|-----------------------|---------------|
| 이러닝-직무-79 | 일기분석 및 예보론 | • 기상자격증 과정_일기분석 및 예보론 | 13 (9:00) |
| 이러닝-직무-80 | 기상관측법 | • 기상자격증 과정_기상관측법 | 12 (8:00) |
| 이러닝-직무-81 | 대기운동학 | • 기상자격증 과정_대기운동학 | 19 (13:00) |
| 이러닝-직무-82 | 기후학 | • 기상자격증 과정_기후학 | 15 (11:00) |
| 이러닝-직무-83 | 대기열역학 | • 기상자격증 과정_대기열역학 | 11 (8:00) |

이러닝 직무분야

이러닝-직무-84~95

핵심분야 실무교육

- ◆ 교육대상
 - 기상청 직원
 - 계획 인원 50명(예보사 과정 제외), 예보사 과정 200명
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|-----------------|--|---------------|
| 이러닝-직무-84 | 예보사과정 [법정][필수] | • 예보기초, 예보통합분석 및 실습, 예보가이던스 활용, 사례로 본 레이더·위성기상 등 | 94 (63:00) |
| 이러닝-직무-85 | 예보 기본과정 [필수] | • 예보기초, 예보통합분석 및 실습 | 40 (40:00) |
| 이러닝-직무-86 | 수치예보 실무과정 [필수] | • 수치예보 및 실습, 사례로 본 수치예보, 수치 일기도 활용 | 40 (30:00) |
| 이러닝-직무-87 | 항공기상 실무과정 [필수] | • 항공기상 기초, 항공기상 이론 | 40 (26:00) |
| 이러닝-직무-88 | 태풍 실무과정 [필수] | • 열대기상학, 태풍의 이해, 슈퍼태풍 | 31 (20:40) |
| 이러닝-직무-89 | 해양기상 실무과정 [필수] | • 해양기상학, 이해하기 쉬운 바다날씨 | 30 (19:00) |
| 이러닝-직무-90 | 기상위성 실무과정 [필수] | • 위성기상학 및 실습, 이해하기 쉬운 기상위성, 사례로 본 위성기상 | 35 (27:00) |
| 이러닝-직무-91 | 기상레이더 실무과정 [필수] | • 레이더기상학 및 실습, 이해하기 쉬운 기상 레이더, 사례로 본 레이더기상 | 41 (30:00) |
| 이러닝-직무-92 | 기후 실무과정 [필수] | • 수문기상의 이해, 기후변화시나리오의 이해, 기후 변화의 이해 | 40 (24:00) |
| 이러닝-직무-93 | 기상관측 실무과정 [필수] | • 대기관측 및 실습 | 30 (20:00) |
| 이러닝-직무-94 | 기후예측 실무과정 [필수] | • 대기대순환, 기후역학, 기후예측의 이해 | 44 (32:00) |
| 이러닝-직무-95 | 지진 실무과정 [필수] | • 대국민 지진교육, 지진·지진해일·화산의 이해, 한반도 화산은 살아있다 | 41 (20:00) |

이러닝 직무분야

이러닝-직무-96~97

기상업무 종사자 법정교육

- ◆ 교육대상
 - (방재) 재난관리책임기관의 방재기상업무 종사자
 - (기후) 중앙행정기관·지자체·공공기관·공기업의 기후·기후변화 관련 업무 종사자
 - 계획 인원 100명
- ◆ 교육일정
 - 연중

| 구분 | 과정명 | 주요내용 | 차시 (시간) |
|-----------|---------------------------------|---|--------------|
| 이러닝-직무-96 | 방재기상업무 전문교육 <small>[법정]</small> | <ul style="list-style-type: none">• 기상관측, 기상예보 생산 과정• 기상위성영상 활용 기초• 기상레이더영상 활용 기초• 계절별 기상특성 및 일기도 활용 기초• 알기쉬운 방재기상정보시스템 활용법 | 15 (7:00) |
| 이러닝-직무-97 | 기후업무 전문교육 <small>[법정]</small> | <ul style="list-style-type: none">• 기후·기후변화 정책 및 국제협력• 기후변화 감시 및 기후시스템의 이해• 기후변화 시나리오 이해 및 미래 전망 | 14 (6:00) |